

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ – д/с №77 «Золотая рыбка»
г. Ставрополя
(протокол №4 от 18.04.2024 г.)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР
- д/с №77 «Золотая рыбка»
г. Ставрополя
_____ Труфанова Н.Г.
Приказ №157- ОД от 18.04.2024 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка
– детского сада № 77 «Золотая рыбка»
города Ставрополя за 2024 год

г. Ставрополь, 2024 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации		2
Аналитическая часть		
I	Оценка образовательной деятельности	5
II	Оценка системы управления организации	14
III	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	18
IV	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса)	26
V	Оценка качества кадрового обеспечения	28
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
VII	Оценка материально-технической базы	33
VIII	Оценка информационно-образовательной среды	38
IX	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
Результаты анализа показателей деятельности организации		40
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		41

Общие сведения о ДООУ

Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Рег №4492 от 20.01.2016 г.
Юридический адрес	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, дом 4а.
Фактический адрес	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, дом 4а.
Заведующий Труфанова Наталья Григорьевна	Рабочий телефон: 94-20-77, факс: 94-20-77
Заместитель по УВР Скоморощенко Наталья Михайловна	Рабочий телефон: 38-52-50
Заместитель по АХЧ Тухашвили Людмила Евгеньевна	Рабочий телефон: 38-52-54
Адрес электронной почты	dou_77@stavadm.ru
Адрес сайта	https://stavsad77.gosuslugi.ru/
Приоритетные направления деятельности ДООУ	1. Дошкольное образование 2. Дополнительное образование по программам следующих направленностей: - социально-педагогическая; - физкультурно-спортивная; - художественно-эстетическая
Норматив по количеству групп/детей (в соответствии с лицензионными требованиями)	18/452
Фактическое количество групп/детей	На 31 декабря 2024 года – 18/577.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 77 города Ставрополя (далее - Учреждение) работает с января 1991 года. Образовательное учреждение расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий.

Проектная наполняемость на 452 места. Общая площадь здания 5364 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1333,15 кв. м.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов.

В Учреждении группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Цель деятельности детского сада – обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход, за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений, создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 01.09.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДООУ была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

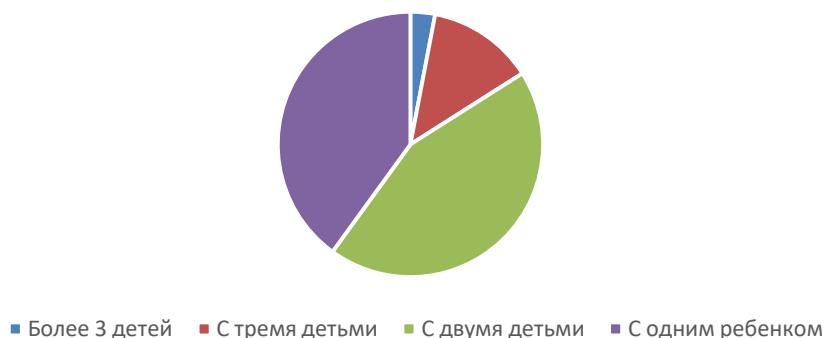
Образовательный процесс для детей-инвалидов осуществляется в соответствии с ОП ДО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.



СОСТАВ СЕМЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ НА 01.09.2024



Вывод: Анализ семей по составу показал, что 69,6 % детей воспитывается в полной семье. Анализ состава семей по количеству детей показал, что 40% семей воспитывают одного ребенка; 44% семей воспитывают двоих детей; 13%, воспитывают троих детей; 3% воспитывают более трех детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Программы воспитания, Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом

многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДООУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДООУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. В ДООУ проведены футбольные миниматчи, спортивные соревнования, мероприятия в рамках Месячника здоровья.

Особое значение придается в ДООУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. В ДООУ были проведены мероприятия:

- акции: «Напиши письмо бойцу», «Маленький фликер – большая польза» «На субботник дружно, смело для здоровья и для дела», «Журавли Победы», «От потомков в благодарность», Мега раскраска «Мой город!», «Построим город вместе!», «Съедобная кормушка», Всемирный день «Спасибо», «Материнский пирог», «Письмо солдату с Новым годом, защитник!»; украшение новогодней елки «Праздник из прошлого» к 80-летию Победы, «создание альбома «Кладезь народной мудрости – семейные пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи», «День Улыбки»,

- выставки детских рисунков: «Весенняя палитра», «Здоровая Планета», «Семейный герб», «Моя семья – мое богатство», «Матрешкина Семья», «Ставрополь глазами детей», «Мой герой!», «Папина гордость», «Мы едины!», «Милой мамочки портрет», «Неофициальные символы России», «Блокадной памяти страницы», «Папа может»;

- тематические мероприятия с детьми и их родителями (законными представителями): ко Дню снятия блокады города Ленинграда, «Богатыри

земли русской», «Здравствуй, масленица!», музыкально-литературная композиция «Песни, опаленные войной» под таким названием в нашем детском саду, «Помню! Горжусь!», «Моя семья», «Город мой любимый», «День пожилого человека», «День народного единства», «День Матери»;

- линейки с поднятием флага Российской Федерации: ко Дню освобождения города Ставрополя от фашистских захватчиков, тематические мероприятия, ко Дню защитников Отечества, ко Дню Победы, ко Дню России, в День памяти и скорби, в День государственного флага, в День города Ставрополя, в День государственного герба;

В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДОУ были проведены праздники и досуги.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя

Детский сад посещают 577 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформировано 18 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Наименование группы	Количество групп	Количество детей	Дети-инвалиды	ОВЗ
Вторая группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет	3	81	0	0
2 младшая группа для детей от 3 до 4 лет	4	113	0	0
Средняя группа для детей от 4	3	102	0	0

до 5 лет				
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	3	112	1	0
Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет	5	169	2	0

В ДООУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) остается актуальной темой на сегодняшний день. В течение года в детском саду ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- приглашение на мероприятие инспектора ГИБДД посвященный дню

ПДД;

- проведение родительских собраний;
- консультативные беседы по запросам родителей (законных представителей)
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных праздников;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (законным представителям).

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (законными представителями).

Вывод: Проведенный анализ деятельности ДООУ за 2024 год показал, что воспитательно-образовательная работа ведется согласно: Образовательной программе, годового плана ДООУ. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДООУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели.

Психолого-педагогическое сопровождение детей -инвалидов

В 2024 году в ДООУ проходили обучение – 3 воспитанников, имеющих инвалидность. Из них: 1 ребенок посещает детский сад и обучается по образовательной программе; 1 ребенок – проходит обучение на дому по образовательной программе; 1 ребенок проходит обучение на дому матерью.

При поступлении ребенка–инвалида в учреждение специалисты психолого-педагогического консилиума учреждения, в целях реализации реабилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, организуют следующую работу:

- разъясняют родителям (законным представителям) значение ИПРА;
- родители (законные представители) подписывают согласие или отказ от реализации мероприятий ИПРА в ДОУ (предоставлении психолого-педагогической помощи и составлении индивидуального маршрута развития ребенка).

В случае согласия специалисты психолого-педагогического консилиума учреждения разрабатывали индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида, который утверждался заведующим учреждения. С данным маршрутом знакомились родители (законные представители) ребенка-инвалида, дают согласие (или отказ) на его реализацию. В случае согласия каждый специалист реализовывал данный маршрут по своему направлению.

С ребенком-инвалидом, который по состоянию здоровья не имеет возможности получать воспитание и обучение в дошкольном учреждении, образовательную деятельность педагоги осуществляли на дому по утвержденному на начало учебного года расписанию занятий.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы, на бесплатной и платной основе, реализовались по направлениям: художественное, физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ на бесплатной основе

№	Направленность Наименование программы	Возраст	Количество воспитанников
1	Физкультурно-оздоровительное		
1.1	«Лови-бросай»	6-8 лет	36 человек
1.2	«Малыши крепыши»	5-8 лет	74 человека
2	Социально-педагогическая направленность		
2.1	«Занимательные шашки»	5-6 лет	36 человек
2.2	«Давай дружить»	6-8 лет	63 человека
2.3	«Волшебный квадрат»	6-8 лет	34 человека
2.4	«Оригами»	5-6 лет	36 человек
	Всего	5-8 лет	279 человек

Перечень дополнительных общеразвивающих программ на платной основе

№	Направленность Наименование программы	Возраст	количество воспитанников в 2023 году	количество воспитанников в 2024 году
1				
1.1	«Будь в форме»	5-8 лет	-	35 человек
2	Социально-педагогическая направленность			
2.1	«Речевичок»	6-8 лет	10 человек	10 человек
2.2	«Решай, считай, отгадывай»	6-8 лет	10 человек	10 человек
2.3	«Сказочная страна»	5-6 лет	-	27 человек
	Всего		20 человек	82 человека

Данная таблица свидетельствует о том, что - в 2024 году получили дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дошкольного образования 361 воспитанник. Дополнительные платные образовательные услуги пользуются большим спросом у родителей (законных представителей). Объем внебюджетных средств, полученных от дополнительных образовательных услуг за период 2023-2024 г.г. потрачен в соответствии с Положением о расходовании средств от оказания дополнительных образовательных услуг в ДООУ на нужды учреждения.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: в Учреждении созданы благоприятные условия для того, чтобы за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Деятельность логопедических пунктов

В конце 2023-2024 учебного года из 2х логопедических пунктов МБДОУЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя в общеобразовательную школу выпустилось 50 воспитанников.

Для занятий на 2х логопедических пунктах МБДОУЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя в 2024-2025 учебном году было направлено 50 детей:

Состав детей для занятий был подобран с учетом возрастных особенностей, а также по степени тяжести и разнообразию их речевых нарушений.

Общее количество 50 детей: - ФНР – 50 человек.

Работа по коррекции речевых нарушений велась по следующим направлениям:

1. Система работы по развитию мелкой моторики:
 - движения сочетаются с речью;
 - упражнения для развития мыслительных способностей через определенные движения;
2. Самомассаж;
3. Дыхательная гимнастика и игры с гласными, согласными звуками;
4. Артикуляционная гимнастика;
5. Работа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи;
6. Постановка звуков и введение их в прямую речь;
7. Развитие связной речи.

Работа велась на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В 1-ом полугодии, учебного года, удалось:

- полностью устранить речевые нарушения у 12% дошкольников;
- незначительно улучшилась речь у 16% воспитанников, в связи с редким посещением детского сада;

Выпустились в общеобразовательные группы из 2-х логопунктов на конец 1 полугодия 2024-25 учебного года – 6 воспитанников.

Зачислены на второе полугодие на 2-ва логопункта 6 человек.

На второе полугодие были поставлены следующие задачи:

1. *Продолжат работу над фонематическим восприятием:*

- Учить устно осуществлять фонематический разбор слов;
- Учить определять место звука в слове;
- Продолжать вводить поставленные звуки в слова, словосочетания, предложения, разговорную речь при помощи пересказов, заучивании стихов, потешек, скороговорок.

Продолжать совместную работу с воспитателями по следующим направлениям:

1. Консультации;
2. Рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми, посещающими логопункты;
3. Обследование и выявление детей, нуждающихся в коррекции речи не посещающих логопункты.

Работа с родителями:

- Индивидуальные консультации.
- Размещение статей в «Уголок логопеда» в группах:
- «Речевая готовность ребенка к школе», «Советы родителям по заучиванию стихов», «Игры для развития связной речи», «Учим детей говорить выразительно», «Взаимосвязь логопеда и семьи», «Речевые игры по дороге домой».

Детям, не зачисленным на логопункты, но имеющим потребность в коррекционной работе над звукопроизношением в течении года оказывалась

консультативная помощь: консультации, беседы с родителями детей, имеющими речевые нарушения.

Для логопедических кабинетов приобретен дидактический материал, и развивающие пособия: ТИКО: Логопедический сундучок: набор №1 «Звуки», набор №2 «Буквы», набор «Грамматика: учимся читать».

Развитие вариативных форм дошкольного образования на базе Учреждения. Деятельность Центра игровой поддержки ребенка

Центр игровой поддержки ребенка создан в целях развития вариативных форм дошкольного образования, организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие неохваченных дошкольным образованием детей на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий при адаптации ребенка к поступлению в муниципальное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основными задачами Центра игровой поддержки ребенка являются:

- оказание содействия в социализации неохваченных детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей) способами применения различных видов игровых средств обучения, организация их на основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.

Услуги в Центре игровой поддержки ребенка оказываются на бесплатной основе.

В начале 2023-2024 учебного года были определены направления работы:

1. Создание развивающей среды, основанной на принципах индивидуального подхода.
2. Создание условий для усвоения родителями психологических и педагогических знаний, умений и навыков, которые помогут им эффективнее развивать способности своих детей:
 - осуществление оздоровительных мероприятий;
 - организация постоянного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
 - организация досуговой и музыкальной деятельности детей раннего возраста.
3. Разработка и проведение собраний и консультаций для родителей и вовлечение их в совместную деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Создание информационной базы для родителей.

Информация о работе Центра игровой поддержки ребенка размещена на информационных стендах детского сада и на сайте ДОУ и распространялась через групповые родительские чаты.

В 2023-2024 учебном году Центр игровой поддержки МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя посещали 4 ребенка.

Занятия в Центре игровой поддержки осуществляли: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности. Встречи проводились два раза в неделю по вторникам и четвергам, согласно составленному и утвержденному расписанию.

Для организации и руководства воспитательно-образовательным процессом в Центре игровой поддержки, используется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя.

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип занимательности;
- принцип комплексности;
- принцип динамичности;
- принцип новизны;
- принцип последовательности;
- Принцип сотрудничества.

Фундаментом построения образовательной траектории детей раннего возраста являлось развитие ряда способностей: подражание, воспроизведение, навыки наблюдения и умения слушать, сравнивать, анализировать, различать, сопоставлять, синтезировать жизненный опыт. Особенностью раннего возраста детей является взаимозависимость здоровья, физического и нервно-психического состояния детей. Крепкий, физически здоровый ребенок намного меньше подвержен заболеваниям и лучше развивается психически. Но не следует забывать, что даже незначительные нарушения в самочувствии малыша оказывают отрицательное влияние на его эмоциональную сферу, поведение. Каждого здоровый ребенок в первые три года своего существования имеет высокую степень ориентировочных реакций на все его окружающее. Эта возрастная особенность активизирует непосредственно потребности в сенсомоторном развитии. Научкой доказано, что если детей ограничить в обогащении информацией и ее переработке, то в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития замедляется. Сенсорные потребности являются основанием для высокой двигательной активности малыша, а движение – это естественное, обусловленное состояние ребенка, которое отвечает за развитие его интеллекта и личностного становления в будущем. Все вышеперечисленное учтено педагогами – специалистами ЦИПР ДОУ для построения образовательной траектории на основе игрового взаимодействия всех участников процесса. Каждый игровой сеанс состоял из 2 частей: первая часть организованная совместная деятельность педагогов, детей и родителей, вторая – построена так, чтобы предоставить детям возможность свободно действовать в игровом пространстве, а мамам получить ответы на волнующие их вопросы. Специалистами ЦИПР создавались специальные психолого-педагогические

условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Для родителей были организованы:

- Консультации: «Зачем ребенку рисовать?», «Рисуем и развиваемся с пальчиковыми красками», «Как развивать творческие способности дошкольников», «Ребенок и книга», «Секреты общения с неговорящим ребенком»

- Беседы: «Как приучить ребенка к горшку», «Классические музыкальные произведения для слушания»;

- Выставки: «Правильные книжки», «Умные игрушки»;

- Мастер-класс «Игры с малышом на развитие памяти, мышления и внимания»

- Практические занятия: «Простые техники рисования для малышей», «Пение и здоровье малыша».

В конце учебного года, удовлетворенность родителей качеством предоставляемой образовательной услуги в Центре игровой поддержки ребенка раннего возраста оценивалась на основании анкеты, составленной специалистами ДООУ. Работу специалистов Центра игровой поддержки дошкольного учреждения родители оценили на высокий балл – 98%.

Вывод: Работа дошкольной организации в данном направлении позволяет расширить поле позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, поднять рейтинг детского сада, что в свою очередь способствует повышению качества образовательной услуги для потенциальных родителей (законных представителей).

Академия дошкольных наук

В 2023 – 2024 учебном году в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя продолжала свою работу «Академия дошкольных наук».

Целью АДН является поддержка талантливых и одаренных детей дошкольного возраста, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей.

В Академию приняты дети 6-7 лет в количестве 14 человек на основе психологической и педагогической диагностики.

«Академия дошкольных наук» имеет свой девиз и эмблему, символизирующие творческий рост и всестороннее развитие воспитанников.

Педагогами разработан план работы Академии на 2023-2024 учебный год, куда входят исследовательские занятия в творческих лабораториях, развивающих кружках, индивидуальные занятия по результатам психолого-педагогической диагностики. Также участие детей в интеллектуальных олимпиадах, праздниках, конкурсах различной направленности городского и краевого уровней.

Юным «академикам» были открыты двери:

- лаборатории изобразительного искусства;
- познавательной лаборатории;

- экспериментальной лаборатории;
- коммуникативной лаборатории;
- лаборатория вокала;
- лаборатории выразительного движения;
- лаборатория общения;

За 2024 год руководителями лабораторий было проведено 14 творческих занятий. Наиболее интересные из них - «Волшебный магазин», «Путешествие по Зеленой Планете», «Загадочные тайны космоса», «Букет для мамы», «У музыки в гостях», «Путешествие в волшебный мир театра», «Опыты и эксперименты», «Динозавры – гиганты прошлого», «Гадкий утенок в волшебном пруду», «Разгадываем ребусы и шарады», «Путешествие по сказкам».

В течение всего года дети, воспитанники АДН, участвовали в различных конкурсах и олимпиадах:

- в ноябре 2024 года - в V Всероссийской олимпиаде «Сапиенти сэт», целью которой являлось развитие у воспитанников интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержание познавательной мотивации, выявление одаренных детей среди дошкольников. В олимпиаде участвовало 14 воспитанников (Дипломы 1, 2 и 3 степени);

- в январе 2024 – во внутрисадовской олимпиаде «Эрудит».

- в апреле 2024 года дети подготовительных групп в составе 3 человека участвовали в межрегиональном турнире способностей «Росток», который организовал социально - педагогический институт г. Набережные Челны.

Целью данного турнира являлось выявление и поддержка детей, обладающих высокими интеллектуальными способностями, оказание помощи в раскрытии их потенциала. Конкурсная программа турнира включала в себя разнообразные задания на выявление кругозора, знаний об окружающем мире, умение устанавливать причинно-следственные связи и другие отношения между предметами.

Юные академики активно принимали участие в онлайн-олимпиадах и выставках для дошкольников на различных развивающих сайтах. Миртов С. занял 1 место в международном конкурсе детского рисунка «Рисуем победу». Лунева Д. заняла 1 место в нескольких олимпиадах – по дорожному движению, по русскому языку, по основам безопасности. Ашурбеков К. участвовал в двух всероссийских олимпиадах по математике, где занял 1 место.

Пучков П. участвовал в 9 Всероссийском конкурсе детского рисунка «Аппликация в ладошках» и Всероссийском творческом конкурсе «Широкая масленица».

Участники всех интеллектуальных олимпиад (городских, краевых, межрегиональных) награждены грамотами, дипломами, сертификатами и призами. Участие детей во всех мероприятиях сопровождалось фотомониторингом.

Информация о работе Академии расположена на сайте нашего учреждения, где с ней знакомятся родители воспитанников, педагоги других учреждений.

На каждого ребенка, который посещает «Академию дошкольных наук», заведено портфолио, где указаны сведения о ребенке, родителях, ближайшем окружении, увлечениях и достижениях.

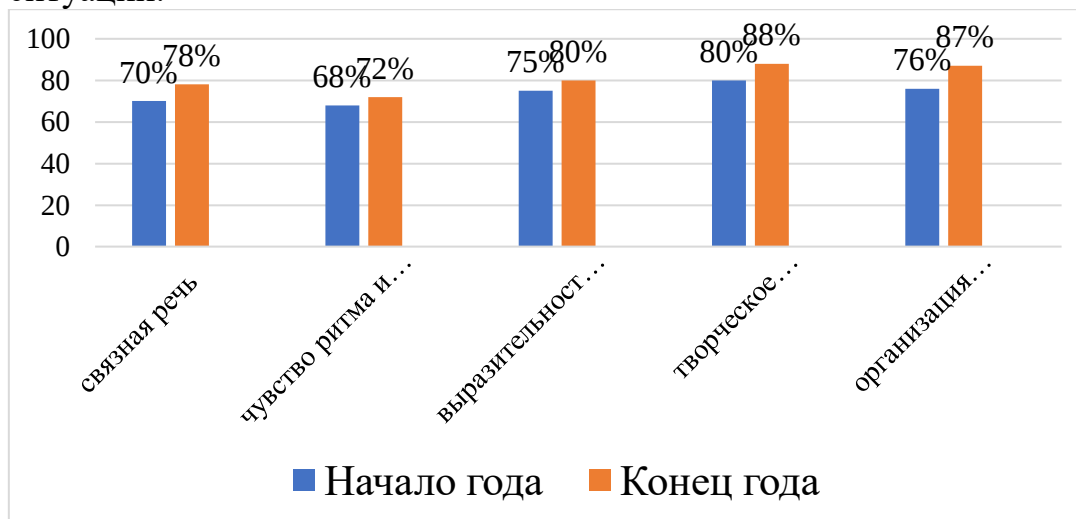
Родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие в создании портфолио: заполняли анкеты, собирали интересный материал о жизни ребенка вне стен детского сада.

Встречи педагогов с юными «академиками» проходили в доброжелательной, эмоциональной атмосфере, в духе сотрудничества и партнерства.

Проведена итоговая диагностика по следующим критериям:

- связная речь;
- чувство ритма и песенное творчество (музыка);
- выразительность образа и композиция (ИЗО);
- творческое мышление и моделирование;

- умение организовать игру и анализировать различные социальные ситуации.



В мае 2024 года прошло торжественное закрытие «Академии дошкольных наук», где были подведены итоги работы за учебный год, отмечены наиболее интересные мероприятия.

Воспитанники «Академии дошкольных наук» готовы к новому этапу жизни – обучению в школе, т.к. имеют высокий уровень подготовки, который необходим для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель - заведующий Образовательным учреждением.

Руководит ДОУ – заведующий Труфанова Наталья Григорьевна.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее Общее собрание трудового коллектива) и Педагогический совет образовательного учреждения (далее Педагогический совет). В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательного учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в ДОУ создан Родительский комитет (законных представителей) обучающихся и действует профессиональный союз работников образовательного учреждения. Мнения органов учитываются при приеме локальных нормативных актов ДОУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в т.ч. в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью изучения методических рекомендаций, материалов, обобщения опыта работы, подготовки к открытым мероприятиям, семинарам, решения кратковременных проблем и др. в ДОУ созданы рабочие группы, психолого-педагогический консилиум.

В структуре управления ДОУ выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В управлении ДОУ используются инновационные технологии:

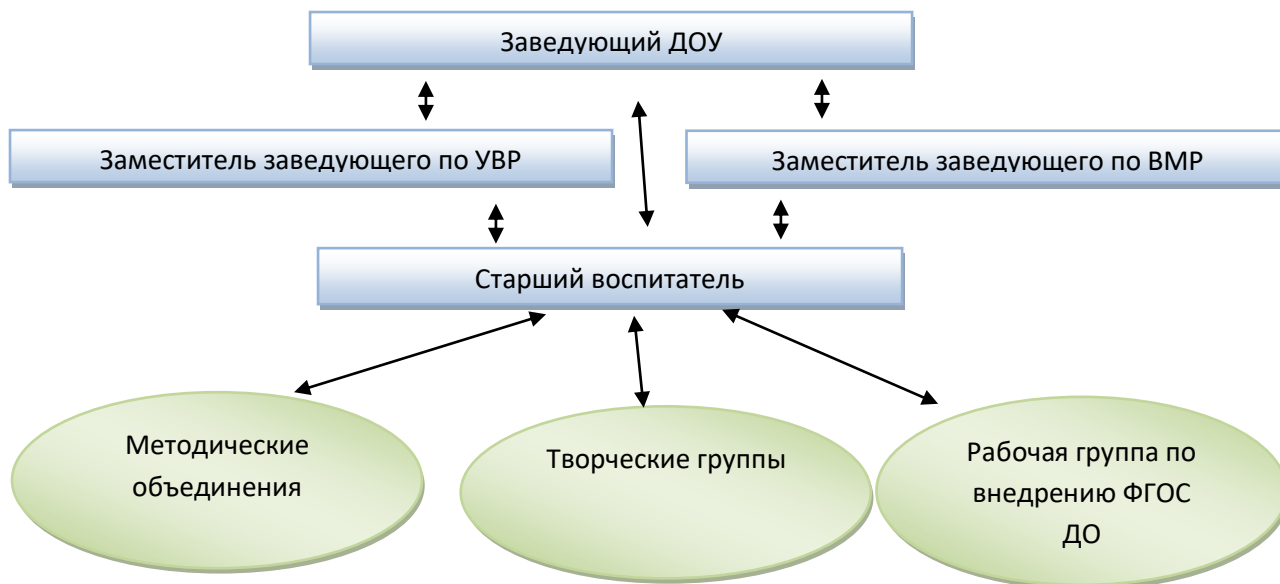
- новых форм электронной коммуникации, основанные на использовании Интернета, применении электронных дистанционных технологий);

- управление корпоративными знаниями, представляющее собой процесс, в результате которого индивидуальные знания отдельного человека превращаются в корпоративные. Для создания оптимальной социальной технологии управления корпоративными знаниями в ДОУ: при управлении интеллектуальными сотрудниками учитывается их повышенная степень свободы; стиль управления и организационная культура должны соответствовать уровню самоидентификации знаний; своевременно уточняются у работников знания их требований и внимательно учитываются эти запросы; работник уважаем в коллективе не только как профессионал, но и как личность;

- технология формирования персонала;
- дифференцированная система вознаграждений, включая систему публичного признания заслуг и достижений;
- оценка индивидуального вклада на основании оценки профессионально значимых специфических для организации критериев профессиональной оценки
- моделей компетенций;
- технология планирования карьеры и планов индивидуального развития;
- технологии оценки и аттестации персонала;
- технологии текущей работы с персоналом;
- технологии обучения и развития персонала;
- развитие механизмов обратной связи, особенно в направлении «снизу - вверх», создание системы открытых обсуждений организационных проблем;
- создание проектных групп по разработке и реализации текущих организационных, перспективных и профессиональных проектов, развитию системы организационных знаний.

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Организация методической работы в ДОУ

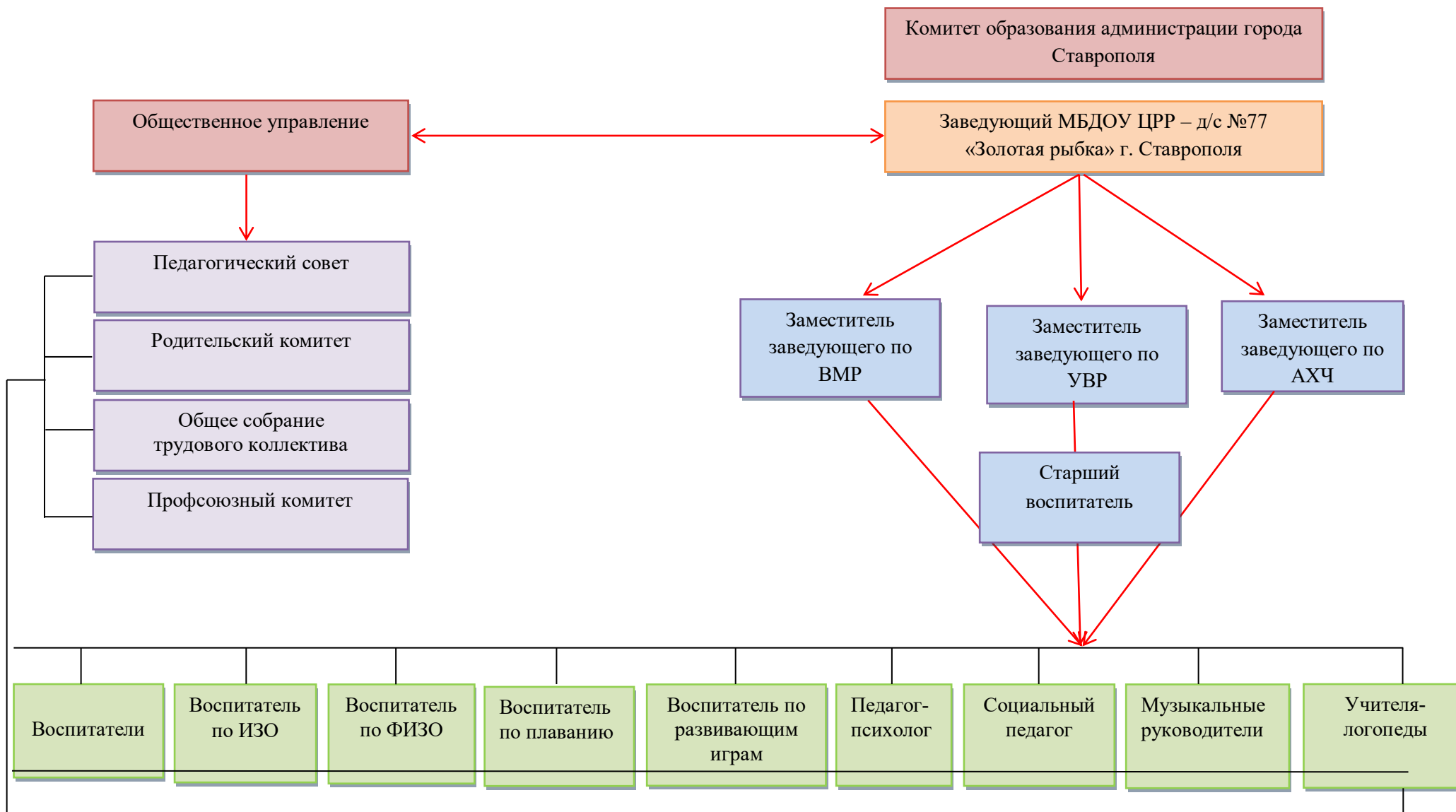


Вывод: В управленческой политике ДОУ применяются методы и технологии, позволяющие организовывать работу всех структурных подразделений на принципах демократии, новизны, учета индивидуальных особенностей кадров, воспитанников, зданий, образовательного процесса, а также с учетом обеспечения роста кадрового потенциала, обеспечения эффективного функционирования управляющих и управляемых структурных подразделений в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообследование показало, что структура управления ДОУ соответствует

задачам, стоящим перед учреждением. Каждый «субъект» управления в интересах развития дошкольного учреждения взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: организация, планирование, координация, контроль, анализ и др.:

- система управления в ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации,
- ведется работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления,
- в образовательном учреждении реализуются возможности участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Организационная структура системы управления, с указанием всех субъектов управления



III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец учебного года выглядят следующим образом:

Количество групп: 18

Количество диагностируемых детей: 564

Первые младшие группы – 54 человека.

Вторые младшие группы – 94 человека.

Средние группы – 111 человек.

Старшие группы – 157 человека.

Подготовительные группы – 148 человека.

Образовательная область «Познание»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	332	233	8
Показатели, %	60%	41%	1%

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	280	270	14
Показатели, %	50%	48%	2%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	350	210	4
Показатели, %	62%	37%	1%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	330	225	9
Показатели, %	58%	40%	2%

%			
---	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	355	200	9
Показатели, %	63%	35%	2%

Сводная таблица усвоения общеобразовательной программы в ДОУ

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	327	226	11
Показатели, %	58 %	40 %	2 %

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Проводят: воспитатели, музыкальный руководитель, два раза в год (сентябрь-май). Система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Итог усвоения общеобразовательной программы в ДОУ

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	327	226	11
Показатели, %	58%	40%	2%

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал довольно высокие результаты.

Итоги подготовки к школе

В апреле 2024 года проводилась итоговая диагностика развития психических процессов у детей и уровня готовности к обучению в школе. Основной целью психологического обследования детей «на старте» школьного обучения заключалась в выявлении зоны их ближайшего развития, а также индивидуально-психологических особенностей и поведенческих характеристик.

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком и малыми подгруппами в атмосфере доброжелательности: детей поощряли, оказывали им эмоциональную поддержку.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие

выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личной сферы воспитанников.

Оценивались такие компоненты готовности к учебной деятельности, как:

Личностно-мотивационная готовность через:

- Индивидуальные беседы с детьми.
- Наблюдение за детьми в разных видах деятельности.
- Методика «Рисунок школы».
- Методика мотивационной готовности (Д.В. Солдатова)

Интеллектуальная готовность:

- Методика «Корректирующие пробы».
- Анализ рассказов из личного опыта детей.
- Группировка предметов по заданному признаку, классификация.

Эмоционально-волевой уровень готовности:

- Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)
- Проективные рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

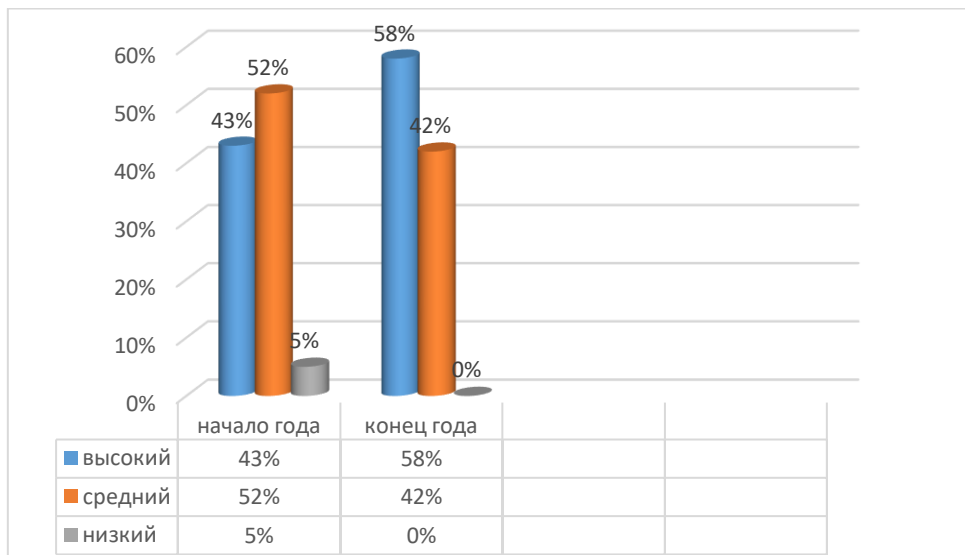
Общий уровень психического и психомоторного развития:

- Диагностика готовности к школе (М.Семаго, Н.Семаго)
- Ориентационный тест школьной зрелости А.Керна – Я.Йирасека.

Результаты обследования:

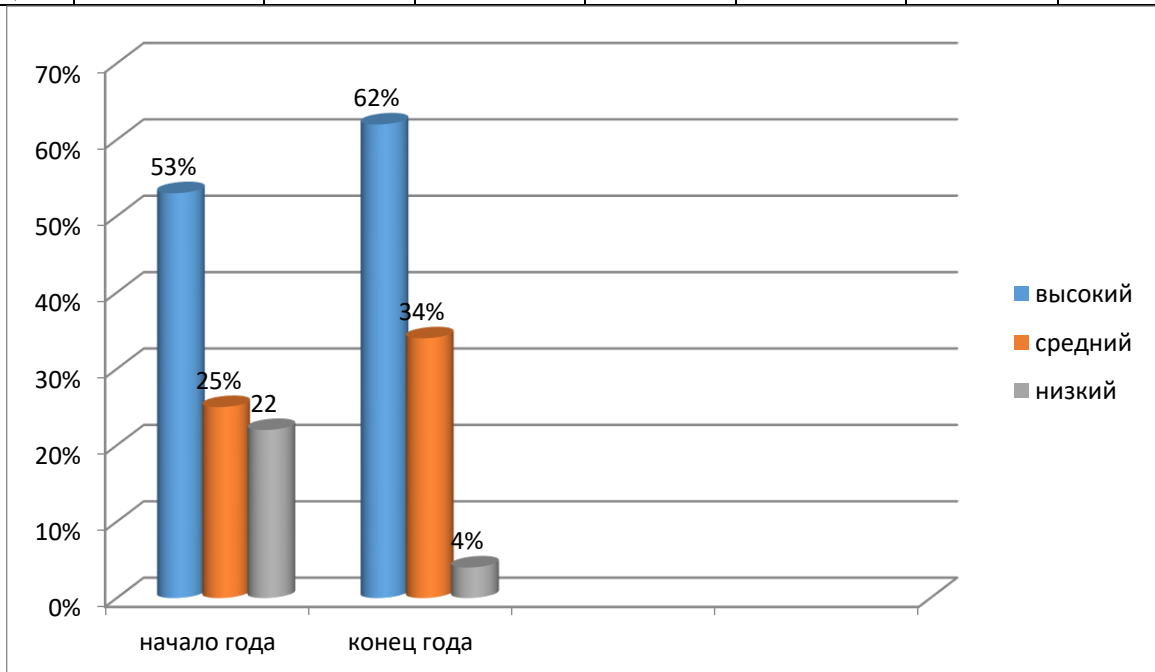
Подготовительная группа «Пчелка»

Период обсле- дования	Количес- тво детей	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Колич. показат ели	Качеств. показате ли	Колич. показат ели	Качеств. показате ли	Колич. показат ели	Качеств. показат ели
Начало года	37	16	43%	19	52%	2	5%
Конец года	36	21	58%	15	42%	-	-



Подготовительная группа «Солнышко»

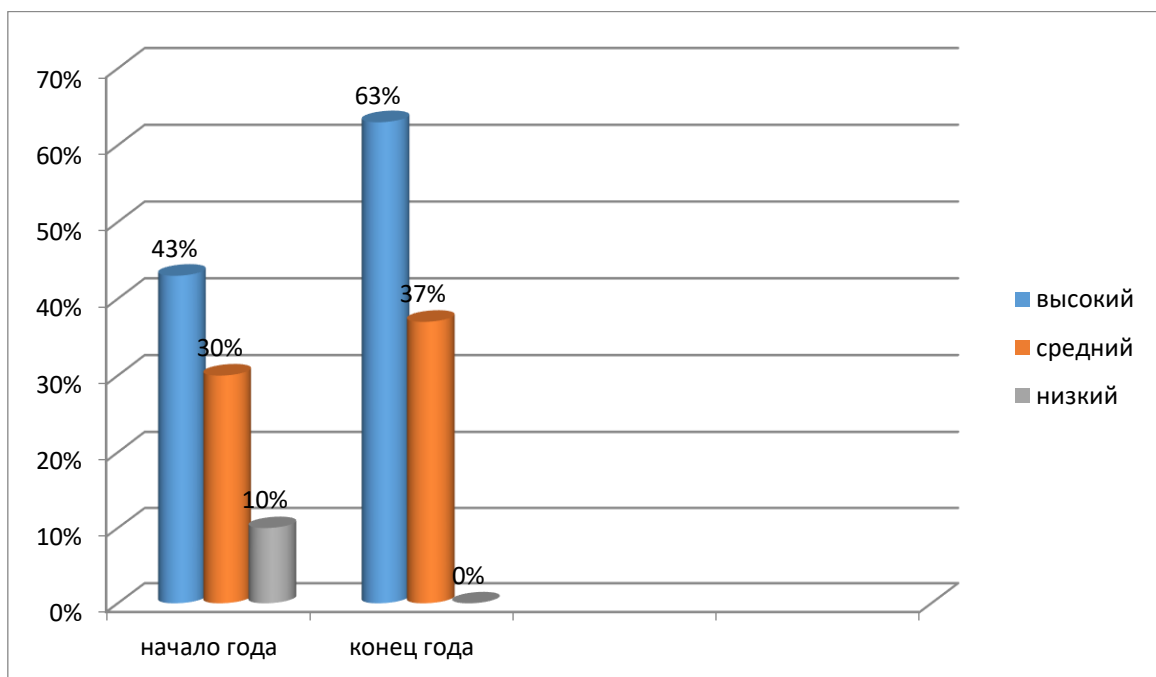
Период обследо вания	Количес т во детей	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Колич. показат ели	Качеств. показате ли	Колич. показат ели	Качеств. показате ли	Колич. показат ели	Качеств. показат ели
Начало года	32	17	53%	8	25%	7	22%
Конец года	32	20	62%	11	34%	1	4%



Подготовительная группа «Земляничка»

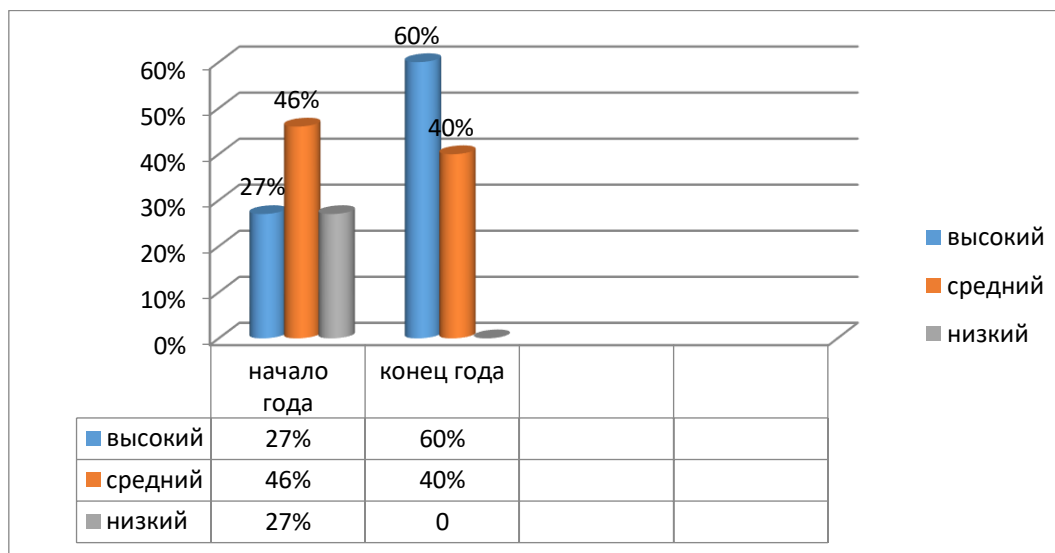
Период обследо вания	Количес т во детей	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Колич. показат	Качеств. показате	Колич. показат	Качеств. показате	Колич. показат	Качеств. показат

		ели	ли	ели	ли	ели	ели
Начало года	30	18	60%	9	30%	3	10%
Конец года	32	20	63%	12	37%	-	-



Сводная таблица результатов диагностики выпускников старших групп.

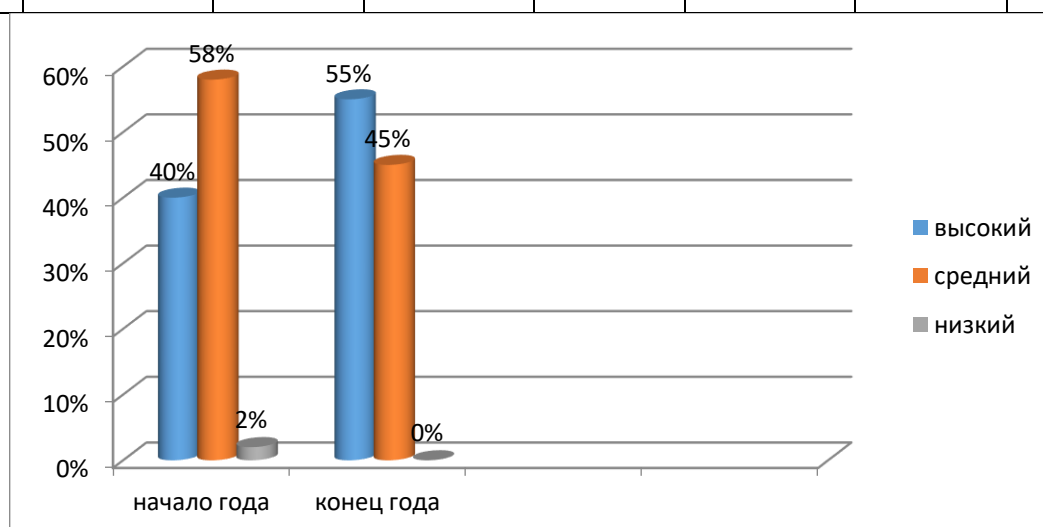
Период обследования	Количество детей	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Колич. показатели	Качеств. показатели	Колич. показатели	Качеств. показатели	Колич. показатели	Качеств. показатели
Начало года	18	5	27%	8	46%	5	27%
Конец года	25	13	60%	9	40%	-	-



В обследовании в конце учебного года приняли участие 125 детей. Из них 100 детей – воспитанники подготовительных групп, 25 детей – воспитанники старших групп, которые идут в школу в 2023 году.

Сводная таблица результатов диагностики готовности к школе выпускников ДОУ в 2023 г.

Период обслед ования	Количес т во детей	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Колич. показат ели	Качеств. показате ли	Колич. показат ели	Качеств. показате ли	Колич. показат ели	Качеств. показат ели
Начало года	117	56	47%	44	37%	17	16%-
Конец года	125	77	62%	47	37%	1	1%



Выводы об уровнях готовности сделаны на основании психолого-педагогических наблюдений и по результатам диагностики.

Анализ полученных результатов показал, что у детей с высоким уровнем подготовки (77 детей) основные психологические процессы и функции находятся на высоком уровне. Этим детей отличает высокая

умственная работоспособность и концентрация внимания, они почти не допускают ошибок при выполнении заданий, проявляют критичность и самостоятельность. Продуктивность памяти как зрительной, так и кратковременной слуховой находятся в пределах нормы, владеют мыслительными операциями предметности и обобщения.

У 47 детей выявлены средние показатели готовности к обучению в школе. Наблюдаются периодические отвлечения внимания, недостаточно оригинальности и гибкости мышления, уровень обобщения анализа несколько занижен.

У 1 ребенка с низким уровнем наблюдаются трудности, обусловленные недостаточно сформированными функциями произвольного внимания, мышления, речи, восприятия, воображения, памяти. Эти дети постоянно нуждаются в помощи со стороны педагогов, проявляют высокую отвлекаемость, низкую критичность, не сформированы образные и пространственные представления, низкий уровень развития мелкой моторики, интеллекта. Он не видит ошибок, в заданиях нарушается последовательность, с трудом понимает указания педагога, не справляется с заданиями и дает только в одном – двух случаях. Для данной категории воспитанников социально-психологическая служба разработала ряд рекомендаций.

Результаты участия воспитанников в различных мероприятиях за 2024 год.

Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность
«Новогодние украшения»	международный	11.01.2024	Победитель – 1 место
Интернет- олимпиада «Солнечный свет»	международный	14.02.2024	Победитель – 1 место
«Россия и Крым одна семья»	международный	16.03.2024	Победитель – 1 место
«Дорога в космос»	международный	14.04.2024	Победитель – 1 место
«Бессмертный полк», посвященный Дню Победы	международный	07.05.2024	Победитель – 1 место
«Мой любимый Пушкин»	международный	04.06.2024	Победитель – 1 место
«Время года»	международный	14.07.2024	Победитель – 1 место
«В гостях у дедушки Корнея»	международный	13.08.2024	Победитель – 1 место
«Детский мир Ушинского»	международный	10.09.2024	Победитель – 1 место
«Безопасность глазами детей»	международный	10.10.2024	Победитель – 1 место
«В стране разноцветной фантазии»	международный	21.11.2023	Победитель – 1 место
«Мой лучший наряд к празднику»	международный	01.12.2024	Победитель – 1 место

Международный конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Международный	Январь 2024 г.	Диплом Лауреата I степени
Международный конкурс детских поделок "Калейдоскоп зимних поделок"	Международный	Февраль 2024 г.	Диплом Лауреата I степени
Международный конкурс весенних поделок и рисунков для детей и взрослых "Здравствуй, Весна - красна!"	Международный	Май 2024 г.	Диплом Лауреата I степени
Международный конкурс изобразительного творчества "Краски солнечного лета"	Международный	Июнь 2024 г.	Диплом Лауреата I степени
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества "Летняя мастерская 2023"	Международный	Июль 2024 г.	Диплом Лауреата I степени
Международный конкурс изобразительного творчества "Краски солнечного лета"	Международный	Август 2024 г.	Диплом Лауреата I степени
Международный конкурс детского и юношеского творчества "Сказочная осень"	Международный	Сентябрь 2024 г.	Диплом Лауреата I степени
Международный конкурс изобразительного творчества "Богата осень вдохновением"	Международный	Октябрь 2024 г.	Диплом Лауреата I степени
Международный конкурс детского и юношеского творчества "Сказочная осень"	Международный	Ноябрь 2024 г.	Диплом Лауреата I степени
Международный конкурс детского творчества "Добрый Дедушка Мороз!", посвящённого главному волшебнику Нового года	Международный	Декабрь 2024г.	Диплом Лауреата II степени
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Мой дом - Россия» конкурс рисунков	Всероссийский	13.04.2024	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Мое путешествие» конкурс рисунков	Всероссийский	15.05.2024	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Палитра ярка красок»	Всероссийский	6.06.2024	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Мое путешествие» конкурс рисунков	Всероссийский	10.07.2024	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Мой край»	Всероссийский	5.09.2024	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Краски осени»	Всероссийский	5.10.2024	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Рисуем вместе»	Всероссийский	15.11.2024	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Сказочные герои»	Всероссийский	4.12.2024	Диплом 1 место

«Новый год» Работа: «Кормушка для птиц»	Международный конкурс	23 января 2024г,	Диплом 1 степени
«День Победы» Работа: «Наши защитники – герои»	Международный конкурс	21 февраля 2024г,	Диплом 1 степени
«Международный женский день» Работа: Открытка для мамы, посвященная празднику – 8 марта»	Международный конкурс	23 марта 2024г,	Диплом 1 степени
«День космонавтики» Работа: «Космическое пространство»	Международный конкурс	14 апреля 2024г,	Диплом 1 степени

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

Детский сад неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-

коммуникативных, проектной деятельности и др.) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ и предоставить равный доступ всем категориям обучающимся к дошкольному образованию.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало учебного года детский сад был укомплектован педагогическими кадрами. В течение года педагогический коллектив состоял из 36 педагогов, 6 из них молодые педагоги. Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 1 года до 48 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.

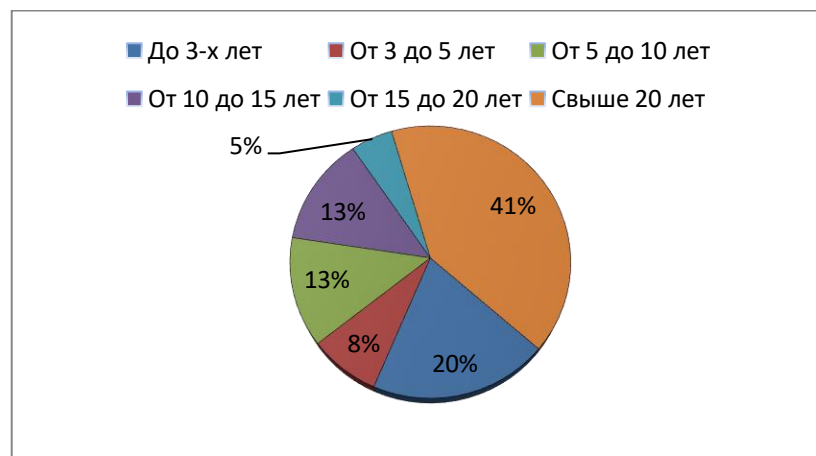
Анализ педагогического состава ДОУ:

	2022 год		2023 год		2024 год	
Всего педагогов	46		36		39	
В том числе	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Имеют высшее образование	31	77,5	29	81	33	92
Всего педагогов, имеющих категорию						
Высшая квалификационная категория	13	32,5	11	31	11	28
I квалификационная категория	10	25	10	28	11	28
Соответствие занимаемой должности	11	27,5	5	13	4	11
Без квалификационной категории	6	15	10	28	13	33
Имеют почетные звания						
Почетный работник общего образования Российской Федерации	4	10	3	9	3	8
Отличник народного просвещения Российской Федерации	1	2,5	1	3	1	3
Грамота Министерства образования Российской Федерации	2	2,5	2	6	2	5

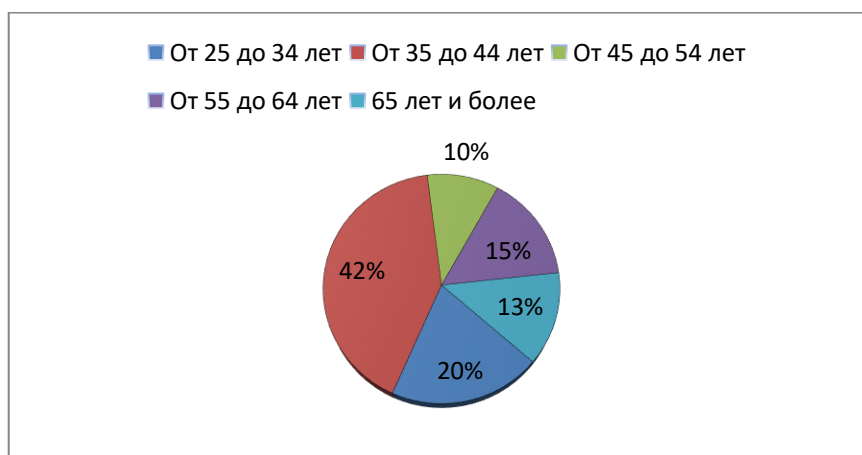
Показатели по стажу и возрасту.

Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 1 года до 47 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.



Распределение педагогических кадров по возрасту
Средний возраст педагогов - 40 – 43 года.



В 2024 году 3 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 человека - на высшую категорию и 3 педагога на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации сотрудников ДОУ в 2024 учебном году осуществлялось в различных формах. Педагоги МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя проходили в очно-заочной форме курсы повышения квалификации по темам: «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога», «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»

«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», «Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», «Организация обучения с ограниченными возможностями здоровья», «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования», «Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений», «Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы».

В течение отчетного периода педагоги ДООУ были участниками различных профессиональных мероприятий:

- выступление воспитателя Зайцевой Анастасии Викторовны с мастер-классом по теме: «Моя педагогическая находка» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 города Ставрополя на методическом объединении «Школа молодого воспитателя», в мае 2024 г.;

- проведение заседания городской Школы начинающего заместителя детского сада. Тема встречи: «Нормативно правовое обеспечение методической службы образовательной организации: требования к ведению документации, правила оформления учебно-методической документации», в октябре 2024 г.

Педагогический персонал МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя обладает высоким творческим потенциалом.

В отчетном году по результатам деятельности были отмечены:

- Благодарственным письмом главы города Ставрополя – 2 педагога;
- Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя 5 педагогов.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя обладает высоким творческим потенциалом. Наряду с педагогами с большим педагогическим стажем, есть молодые педагоги, нуждающиеся в помощи и поддержке коллег.

Результаты участия педагогов ДООУ в различных мероприятиях в 2024 году.

Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях

Название конкурса	Уровень	Дата проведения	Результативность
Городской Фестиваль педагогического мастерства Номинация «Методический калейдоскоп»	Городской	01.11.2023	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Развитие критического мышления и любознательности детей дошкольного возраста»	Всероссийский	23.02.2023	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Развитие творческого мышления»	Всероссийский	7.04.2023	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс талантов Номинация «ФГОС дошкольного образования» олимпиада	Всероссийский	3.07.2023	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Портфолио педагога»	Всероссийский	2.08.2023	Диплом 1 место
Международный конкурс талантов Номинация «Правовая педагога»	Международный	15.09.2023	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Педагогическая организация игровой деятельности	Всероссийский	9.10.2023	Диплом 2 место

дошкольников»			
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Теория и методика воспитания в России и за рубежом»	Всероссийский	8.11.2023	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Развитие интегративных качеств дошкольников»	Всероссийский	5.12.2023	Диплом 1 место
«Новый год» Работа: «Кормушка для птиц»	Международный конкурс	23 января 2023 г	Диплом 1 степени
«День Победы» Работа: «Наши защитники – герои»	Международный конкурс	21 февраля 2023 г.	Диплом 1 степени
«Международный женский день » Работа: Открытка для мамы, посвященная празднику – 8 марта»	Международный конкурс	23 марта 2023г	Диплом 1 степени
«День космонавтики» Работа: «Космическое пространство»	Международный конкурс	14 апреля 2023г	Диплом 1 степени

Коллектив педагогов МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя в 2023 году принял участие в подготовке и проведении следующих мероприятий на уровне города Ставрополя:

Городское методическое объединение*	Тема методического объединения	Дата проведения
городское методическое объединение для заместителей заведующих по УВР/старших воспитателей дошкольных образовательных организаций города Ставрополя	«Федеральная образовательная программа. Переходный период. Как быть? Что делать?».	Февраль 2023
Участие в открытии Года педагога и наставника на базе Ставропольского детского дома творчества	мастер-класс по региональному компоненту	Март 2023
Городской Фестиваль педагогического мастерства	номинация «Методический калейдоскоп»	Ноябрь 2023
Городское методическое объединение музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений (секция N3)	«Современные формы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФОП ДО».	Ноябрь 2023

VI. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания;
---	--

	детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ, Кабинете музыкальных руководителей.
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, информационных стендах в холлах Учреждения, группах.

Вывод: Учреждение библиотечно-информационными ресурсами обеспечено.

VII. Оценка материально-технической базы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. Состояние материально – технической базы МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального уровня развития детей.

МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя расположен на территории Промышленного района города Ставрополя, по адресу: ул. Бруснева, дом 4а, введен в эксплуатацию 1991 г.. Строение кирпичное, двухэтажное, имеет центральное отопление, централизованное водоснабжение. Территория детского сада занимает - 10197 кв.м., по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории предусмотрено из расчета не менее 50 % площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга. Территория ДООУ имеет наружное электрическое освещение.

На территории имеются следующие функциональные зоны:

- игровые зоны;
- спортивная площадка.

Зона игровой территории включает в себя: 18 – групповых площадок – индивидуальные для каждой группы. Покрытие групповых площадок - травяное. К прогулочным верандам проложены тротуарные дорожки.

Твердые бытовые и пищевые отходы убирают в специализированные контейнеры. Вывоз контейнеров производит специализированная организация по договору в соответствии с графиком. Въезды и входы на территорию ДООУ, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом

В ДОУ представлена обширная материально-техническая база, обеспечивающая широкие возможности для качественного выполнения социального заказа.

Характеристика помещений, используемых для образовательного процесса:

Отдельные помещения по направлениям развития	Характеристика помещения
Музыкальный зал (площадь 73,1 кв. м.)	2 электропианино, ноутбук, наборы детских музыкальных инструментов, самодельные шумовые инструменты по системе К. Орфа, напольная ширма для театрализации, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра.
Физкультурный зал (площадь 73,9 кв. м.)	Наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений.
Кабинет изобразительности (площадь 25 кв. м.)	ноутбук, сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, шкафы и полки для выставок, магнитная доска, сенсорная доска, проектор, ноутбук.
2 кабинета логопеда (площадь 9,25 кв. м и 9,7 кв.м.)	настенные зеркала для логопедических снятий, зеркала для индивидуальной работы, разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные), учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, магнитные доски, шкафы для пособий, столы канцелярские, стулья и столы детские, стол для песочной терапии, песочные часы, учебный стенд «Логозаврия», 2 МФУ.
кабинет педагога - психолога (площадь 11 кв. м.)	инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации, стол для песочной терапии, 1 МФУ.
сенсорная комната (площадь 13 кв. м.)	воздушно-пузырьковая колонна, релаксационные музыкальные кресла, сухой бассейн, музыкальный центр, панно «Бесконечность», панно «Звездное небо», настенное небьющееся панно «Таинственный свет», комплект зеркальных панелей, проектор «Меркурий», настольный светильник «Фонтан света».
кабинет развивающих игр и конструирования (площадь 24,6 кв. м.)	учебная доска, конструкторы деревянные, наборы для художественного конструирования, пособия для формирования элементарных математических представлений, игры Воскобовича, Даниловой, Никитина, Кьюизера, Дьенеша.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами.

В коридорах и холлах ДОУ имеются стенды и развивающие зоны для детей и их родителей: уголок патриотического воспитания, развивающая стена по ПДД, «Советы логопеда», «Вестник бухгалтера», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха, работает информационный подвесной телевизор «Из жизни детского сада».

На более высоком этическом уровне оборудован и реконструирован холл для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов. Пополнен оборудованием, демонстрационным материалом уголок патриотического воспитания «Я горд и счастлив, что живу в России...». Создана зона познавательного развития с использованием математических элементов, для развития логического мышления. Для обучения грамоте оформлены «занимательные, развивающие азбуки» в красочных мультипликационных вариантах. Усовершенствованы зоны по изучению правил дорожного движения, с использованием интерактивных элементов проезжей части для транспорта и пешеходных переходов. С целью приобщения детей к миру экономически, в ДООУ имеется Зона финансовой грамотности. Настенные панели –«банкомат», «касса» и т. д., стали эффективным образовательным инструментом в детском саду, способствуя пониманию основ экономики и социального взаимодействия через игру.

Для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, при входе в детский сад, плоскостные, яркие, веселые мультяшные герои встречают их с улыбками.

Как результат оснащения и использования развивающей предметно-пространственной среды:

- повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников ДООУ.

В ДООУ имеются помещения для обеспечения работы детского сада:

№	Наименования помещений	Количество/ площадь	Состояние
1	Медицинский блок	1/84,1	Удовлетворительное
2	Кабинет заведующего	1/20,6	Удовлетворительное
3	Методический кабинет	1/23,5	Удовлетворительное
4	Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе и завхоза	1/9,5	Удовлетворительное
5	Кабинет делопроизводителя	1/8,2	Удовлетворительное
6	Бухгалтерия	1/10,0	Удовлетворительное
7	Прачечная	1/32,4	Удовлетворительное
8	Кастелянная	1/20,4	Удовлетворительное

Коллектив дошкольного учреждения и администрация прилагают максимум усилий для укрепления материально-технической базы, создания необходимых условий для воспитательно-образовательного процесса.

В ДООУ используются инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среде:

В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания);
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);
- аудио, видео техника;
- современные стенды для родителей;

- в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, стол «песок-вода», развивающие игры Монтессори, Никитина, различные «мобиле», предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изобразительности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;

- в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально-театральные зоны;

В залах, кабинетах ДОУ:

- музыкальный зал: ноутбук, 2 электропианино, набор детских музыкальных инструментов, самодельные шумовые инструменты по системе К.Орфа, напольная ширма для театрализации, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра;

- физкультурный зал: наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений;

- кабинет ИЗО: ноутбук, сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, су-джок шарики и пружинки для развития мелкой моторики;

- кабинет развивающих математических игр и конструирования: учебная доска, конструкторы деревянные, наборы для художественного конструирования, пособия для формирования элементарных математических представлений, игры Воскобовича, Даниловой, Никитина, Кьюизера, Дьенеша;

- кабинет педагога-психолога: инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации;

- сенсорная комната со специальным оборудованием.

На территории ДОУ оборудованы 18 павильонов (с яркими эмблемами групп) и прогулочных площадок для детей, высажены кустарники и цветочные культуры, посеяно травяное покрытие, продолжается озеленение и дизайн территории ДОУ.

Как результат оснащения и использования предметно-развивающей среды - повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников ДОУ.

Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется на основе нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений. Проводились все виды инструктажей с записью в соответствующих журналах: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой, инструктаж по охране труда, по пожарной безопасности; инструктаж по электробезопасности, инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В учреждении оборудованы стенды наглядной агитации по технике безопасности, пожарной безопасности и действиям населения при чрезвычайных ситуациях.

Два раза в год проводились комплексные тренировки с отработкой навыков по применению первичных противопожарных средств и по проведению эвакуации воспитанников. Также были проведены инструктажи по пожарной безопасности и противодействия террору перед Новогодними детскими утренниками. Для проведения инструктажа с работниками Учреждения, приглашался государственный инспектор города Ставрополя по пожарному надзору майор внутренней службы Воронко Е. А.. Планы эвакуации имеются в полном объеме и вывешены в доступных для обзора местах.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава), которые находятся в исправном состоянии. Техническое обслуживание пожарных кранов осуществляется ООО «Ставропольское ВДПО». На территории Учреждения имеется пожарный гидрант.

Одним из средств обеспечения пожаробезопасности Учреждения является система пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре, и управления эвакуацией. В случае пожара, для автоматической передачи сигнала, на пульт диспетчера пожарной охраны установлен ПАК «Стрелец – Мониторинг». Для технического обслуживания системы заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Охрана Учреждения осуществляется охранным предприятием ООО «ВИП Гранд» на договорной основе. С работниками охраны проводятся систематически инструктажи с записью в журнале.

Для обеспечения безопасности воспитанников, Учреждение оборудовано системой охраны «Мобильный телохранитель». Сигнал «Тревога» поступает на пульт централизованного наблюдения (ПНЦ) подразделения войск национальной гвардии, это позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения. Имеется 17 видеокамер внешних и 3 внутренние видеокамеры. Сигнал выведен в ситуационный центр единой дежурно-диспетчерской службы города. Архивация и хранение изображений не менее 30 суток. Для технического обслуживания систем видеонаблюдения заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Для предотвращения попадания посторонних лиц на территорию и в здание Учреждения осуществляется контрольно-пропускной режим. На калитке установлен домофон.

Заведующий, заместители заведующего по УВР, АХЧ, отдельные категории работников прошли обучение в специальных центрах обучения по охране труда пожарной безопасности и электробезопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственные развивающие условия обеспечены. Площадь на одного воспитанника не соответствует лицензионному нормативу, в связи с переукомплектованностью групп. В Учреждении

оборудованы специальные помещения, необходимые для реализации образовательного процесса. Учреждение оснащено необходимыми средствами обучения, продолжить оснащение. Ремонтные работы производятся планомерно. Меры противопожарной и антитеррористической безопасности в Учреждении соблюдаются. Состояние территории Учреждения удовлетворительное, требуется капитальный ремонт ограждения, частичное асфальтирование.

VIII. Оценка информационно-образовательной среды

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

31 персональных компьютеров и ноутбуков, из них:

- 4 персональных компьютера для управленческой деятельности;
- 3 персональных компьютера для работы по госзаказу и питанию;
- 6 персональных компьютера для методической и педагогической деятельности;
- 2 многофункциональных центра;
- 1 факс;
- 17 интерактивных досок
- 18 проекторов;
- 1 передвижной экран;
- 3 интерактивных стола;
- 1 интерактивная панель.

Сетевые и коммуникационные устройства:

9 компьютеров имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного

процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 36 педагогических и руководящих работников ДООУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 36 человек.

Вывод:

Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 75 –ОД от 01.03.2021 г.).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 16.12.2024 по 20.12.2024 проводилось анкетирование 86 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 57%, средней - 68%, старшей - 71% и подготовительной - 79%.

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки в группах, на телевизорах и интерактивной панели (размещаются актуальные фото и видео материалы), проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Ведётся поиск новых, современных приёмов и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленные на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Вывод: Конкурентные преимущества ДООУ

- сформирована инфраструктура ДООУ, необходимая для предоставления качественных образовательных услуг;
- спектр материально-технических ресурсов;

- функционирование системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- развитие дополнительных образовательных услуг;
- инновационная регламентированная деятельность ДООУ .

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	577
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	577
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	62
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	515
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	577/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек, %	577
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	-
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	- / -
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек, %	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	39
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	23 / 85
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек, %	33/ 85

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	6 / 15
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	6/ 15
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	22 / 56
1.8.1.	Высшая	человек, %	11 / 28
1.8.2.	Первая	человек, %	11 / 28
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек, %	20/56
1.9.1.	До 5 лет	человек, %	11/ 28
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек, %	11/ 28
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	2/ 5
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	11/ 28
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	39 / 100 7 / 18
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек, %	39 \ 100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	39 /577
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет

1.15.2	Учителя-логопеда		да
1.15.2	Логопеда		нет
1.15.2	Учителя-дефектолога		нет
1.15.2	Педагога-психолога		да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		1284 кв. м. (2.4 кв. м. на 1 ребенка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		391 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да