

«Согласовано»  
Заместитель заведующего по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.М. Скоморощенко

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ ЦРР –  
д/с №77 «Золотая рыбка»  
г. Ставрополя  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Труфанова

**Дополнительная образовательная программа  
по социально-педагогической направленности  
«Сказочная страна»  
на 2024-2025 год**

**Подготовил:**  
Педагог-психолог  
Нанян С.С.

г. Ставрополь, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1	Теоретическое обоснование, актуальность, новизна программы
1.2	Цель и задачи Программы
1.3	Принципы построения Программы
1.4	Планируемые результаты освоения Программы
1.5	Система оценки результатов освоения Программы
1.6	Возрастные особенности детей 5-6 лет
<b>II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2</b>	<b>Содержание образовательной деятельности с детьми</b>
2.1	Форма способы и средства организации деятельности
2.2	Способы направления поддержки детской инициативы
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3</b>	<b>Организация работы кружка</b>
3.1	Условия реализации программы
3.2	Особенности развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Кадровое обеспечение образовательного процесса
3.4	Методическое обеспечение реализации Программы
3.5	Календарно-тематический план работы
	Список литературы

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности - «Сказочная страна» (далее Программа) разработана в контексте ФГОС ДО и обеспечивает социально-педагогическое развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Методологической и нормативной основой определения содержания Программы являются нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Устав МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя.

### **1.1. Теоретическое обоснование, актуальность, новизна программы**

Превышение образовательного стандарта обеспечивается использованием игровых ситуаций, упражнений на развитие когнитивных способностей ребенка, создаваемые в процессе совместной деятельности игры и упражнения позволяют ребенку развивать все психические процессы, у детей формируются предпосылки к учебной деятельности, быть успешным в любой деятельности.

Игровые сюжеты обучают адекватным формам поведения в проблемных ситуациях: социально-бытовых и микросоциальных. Игры, которые представлены в данной программе направлены на развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия, концентрации и распределения внимания, аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной памяти, наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики рук, координации движений у детей дошкольного возраста.

Программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребёнка, а также взаимодействие детей между собой. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

**Актуальность** Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее

сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

**Новизна** В Программе представлены специальные игры и упражнения, моторные сказки на развитие речи, тактильного, визуального, аудиального восприятия, которые помогут укрепить руки детей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук, развитие речи. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

### **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения.
2. Развитие интеллектуальной сферы: развитие мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
3. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процессов общения.
4. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.
5. Развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. Развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

### **1.3. Принципы построения Программы**

**Программа строится на следующих принципах работы с детьми:**

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников);
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов ребёнка;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым;
- Принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

### **1.4. Планируемые результаты Программы**

- Дети умеют работать по вербальному и зрительному образцу.

➤ Дети умеют выстраивать логические цепочки, различают частное, целое и части, умеют устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. Развита память: аудиальная, визуальная, моторная, кратковременная, долговременная и ассоциативная.

➤ Развито наглядно-образное, логическое и комбинаторное мышление. Развито умение концентрироваться и распределять внимание.

➤ Развита зрительно – пространственная ориентация.

➤ Умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

➤ Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.

### **1.5. Система оценки результатов освоения Программы**

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы. Показатели эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту.

В ходе педагогической диагностики изучаются, сравниваются, анализируются и прогнозируются различные аспекты социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования, обоснования значения его результатов для решения образовательных задач.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления - понятия);

- эмоционально-чувствительной сфере – интерес к изучаемому материалу, обобщению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;

- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере – устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициативность их проявлений.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется, как правило, два раза в год: в начале года для определения уровня развития социально-

коммуникативных навыков ребенка и в конце года – с целью подведения итогов реализации программы.

### **1.6. Возрастные особенности детей 5-6 лет**

*Ведущая потребность* — потребность в общении.

*Ведущая деятельность* — усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

*Ведущая функция* — воображение.

#### **Особенности возраста:**

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
3. Общение со сверстником ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности.

Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

#### *Новообразования:*

1. Планирующая функция речи.
2. Предвосхищение результата деятельности.
3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Программа состоит из двух образовательных модулей, содержащих 33 развивающих занятия, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, беседа, упражнения по теме, работа в альбоме, подвижная игра, рефлексия.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья.

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

### Учебный план

Таблица 1.

Месяц	Виды, формы деятельности	Количество академ. часов за учебный год	Формы контроля
<b>Модуль 1 «Человек среди людей»</b>			
<b>Октябрь-декабрь</b>	Занятие 1	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 2	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 3	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 4	1	Наблюдение за выполнением задания



	Занятие 5	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 6	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 7	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 8	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 9	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 10	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 11	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 12	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 13	1	Наблюдение за выполнением задания
<b><i>Модуль 2 «Человек в истории и культуре»</i></b>			
<b>Январь-май</b>	Занятие 14	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 15	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 16	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 17	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 18	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 19	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 20	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 21	1	Наблюдение за выполнением задания

			задания
	Занятие 22	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 23	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 24	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 25	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 26	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 27	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 28	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 29	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 30	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 31	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 32	1	Наблюдение за выполнением задания
	Занятие 33	1	Наблюдение за выполнением задания

### 2.1. Форма способы и средства организации деятельности

Форма организации деятельности: подгрупповой игровой тренинг

Комплектация групп и продолжительность занятий соответствует возрастной категории.

Таблица 2.

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Время занятий</i>
5-6 лет	8-10 человек	25 минут

Упражнения подобраны с учётом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

У каждого ребенка альбом с заданиями. Альбомы хранятся в кабинете психолога.

В качестве поощрения используются наклейки.

В конце учебного года альбомы передаются родителям

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Последовательность предъявления занятий и количество упражнений в ходе занятия могут варьироваться в зависимости от интереса детей, успешности выполнения и результатов наблюдений психолога.

Общая схема игровых занятий включает в себя:

- Создание групповой атмосферы (ритуал приветствия)
- Формирование позитивной самооценки и развитие уверенности в себе (работа «внутри круга» со зрителями):
- Развитие коммуникативных способностей (разминка)
- Слушание сказки
- Работа в альбомах
- Рефлексия занятия
- Ритуал прощания

Условия проведения занятий:

- Принятие ребенка таким какой он есть.
- Нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс.
- Учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации.
- Начало и конец занятия должны быть ритуальными.
- Игра не комментируется взрослым.
- В любой игре ребенку предлагается возможность импровизации.

**Методы и техники, используемые в работе с детьми:**

- Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряженности, переключает внимание.
- Игротерапия. Используются для развития всех познавательных процессов
- Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

В результате у детей развивается моторика и координация движений, снимается физическое и психическое напряжение, увеличивается

работоспособность детей, увеличивается способность детей к концентрации внимания, к умению максимально сосредоточиваться и совершенствовать волевые качества.

Также на данных занятиях дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.

Эмоционально разряжаясь, сбрасывая зажимы, глубоко спрятанные в подсознании страх, беспокойство, агрессию или чувство вины, дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру. У них формируется положительный образ своего тела и принятие себя таким, какой он есть.

## **2.2. Способы направления поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы-научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

## **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основное внимание в Программе уделяется воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Поэтому педагогам дошкольного учреждения необходимо не только

учитывать это самим, но и особо пристальное внимание уделять работе с родителями. Поэтому перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе.

Таким образом, необходимо заранее выделить основное программное содержание, которое потребует совместных усилий педагогов и родителей, и выбрать адекватные ему формы взаимодействия с родителями. При этом целесообразно использовать как традиционные, так и современные формы. Приведем некоторые из них, соответствующие содержанию настоящей Программы.

*Родительские собрания.* Собрания должны носить содержательный характер, связанный с тематикой Программы. На собраниях можно информировать родителей о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими программного содержания.

*Индивидуальные беседы.* Педагоги часто обсуждают с родителями различные проявления недисциплинированности, драчливости и агрессивности ребенка, непослушание, недостаточно сформированные навыки самообслуживания, излишнюю медлительность или гиперактивность.

*Совместная деятельность.* Каждый педагог знает, как меняются его отношения с родителями ребенка после посещения ими праздника, участия в совместном досуге.

Содержание Программы позволяет организовывать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов практически по всем темам. Очень хорошо привлечь родителей к участию в процессе ознакомления детей с культурой и традициями народов, живущих в России, так как наверняка среди родителей окажутся представители разных национальностей.

*Проведение тренингов.* Обсуждение с родителями какой-либо типичной ситуации. Необходимо стимулировать родителей к поиску новых подходов к решению различных проблем в общении. Обращать их внимание на то, как много хороших слов можно сказать ребенку даже в разных ситуациях для поддержки его уверенности в себе и положительной самооценки. Такие тренинги целесообразно проводить систематически, выделяя на них 10—15 минут во время родительского собрания или других встреч с группой родителей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3. Организация работы кружка**

**Участники программы:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

**Продолжительность курса:**

- Данный курс состоит из 33 занятий.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил
- Продолжительность курса составляет 8 месяцев.

### **3.1. Условия реализации программы**

В МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя имеется специально оборудованная сенсорная комната. Занятия кружка проходят в этом кабинете.

Методическое обеспечение программы представлено пособиями, играми и упражнениями, направленными на социально-коммуникативное, познавательное и эмоциональное – волевое развитие; развитие психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; формирование мотивационной сферы; формирование и развитие произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста.

Занятия, включающие разнообразные игровые этюды, психологические упражнения, практические логические задания, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики и т.д., способствуют развитию коммуникативных навыков, созданию дружеской атмосферы в группе; развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют кругозор ребёнка, развивают зрительно – моторную координацию. Релаксационные упражнения снимают мышечное и эмоциональное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе. Игровые занятия помогают ребёнку принять роль ученика, формируют эмоционально – положительное отношение к школе, повышают мотивацию к учебной деятельности. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности занятий. Использование наглядного материала соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

### **3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Сенсорная комната включает в себя несколько мобильных зон, имеющих специфическое назначение:

- Рабочая зона;
- Зона диагностическая и развивающая для групповых и подгрупповых занятий;

- Зона релаксации.

### **Рабочая зона**

В наличии:

- Музыкальный центр, аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической, инструментальной музыки;
- Телевизор;
- Релаксационные музыкальные кресла.

### **Зона релаксации**

В наличии:

- Стол для песочной терапии;
- Панно «Бесконечность»;
- Панно «Звездное небо»;
- Проектор «Меркурий»;

### **Диагностическая и развивающая зона**

В наличии:

- Альбомы для рисования, карандаши цветные;
- Мнемотические карточки;
- Подборка дидактических игр;
- Два стола;

## **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагог-психолог: Нанян Сусанна Симоновна

Образование: Высшее психолого-педагогическое, Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 год.

Стаж работы педагогом-психологом: менее года

Квалификационная категория: без квалификационной категории

Курсы повышения квалификации:

- «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования», 82 часа;
- «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 73 часа.

### 3.4. Методическое обеспечение реализации Программы

В наличии конспекты практических занятий, раздаточный и демонстрационный материал, необходимый для реализации Программы:

- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» /Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2023 – 160 с.;
- Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет СПб.:КАРО, 2022-128 с.

### 3.5. Календарно-тематическое планирование занятий (1 занятие в неделю по 25 минут, всего 33 занятия)

Таблица 2.

<b>Октябрь (Модуль 1)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>Занятие 1</b>	1. Знакомство детей друг с другом, 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения, 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игра «Давайте познакомимся».</li> <li>➤ Игра «Поезд».</li> <li>➤ Игра «Ветер дует на...».</li> <li>➤ Работа в альбомах</li> <li>➤ Игра «Доброе животное».</li> </ul>
2	<b>Занятие 2</b>	1.Продолжение знакомства детей друг с другом, 2.Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения, 3. Развитие внимания, (переключаемости) 4. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и мышления; 5. Развитие мелкой мускулатуры руки, 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. «Делай как я»</li> <li>➤ Игра «Подари мне свою улыбку».</li> <li>➤ Упражнение «Кто плавает?»</li> <li>➤ «Запомни слова»</li> <li>➤ Игра «Доброе животное»</li> <li>➤ Работа в альбомах</li> </ul>
3	<b>Занятие 3</b>	1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично, 2.Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, 3.Развитие памяти, внимания,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Игра «Все кого зовут..»</li> <li>➤ Упражнение «Старая утка»</li> <li>➤ Упражнение» Закончи предложение»</li> </ul>



		воображения, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти	➤ Работа в альбомах. Дидактическая игра «Возрастная линия»
4	<b>Занятие 4</b>	1. Развивать словесно-логическое мышление и связанной речи, обучение детей классифицировать понятия 2. Повторение с детьми родовых понятий, обучение работе по цепочке 3. Развитие произвольного внимания и самоконтроля	➤ Приветствие. Игра «Все кого зовут..» ➤ Упражнение «Лишнее слово» ➤ Упражнение «Назови одним словом» ➤ Упражнение «Слушай бубен!» ➤ Работа в альбомах. Дидактическая игра «Лесенка»
5	<b>Занятие 4</b>	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, 2. Обучение продолжению логических цепочек и подбору понятий 3. Развитие внимания(переключаемости)	➤ Приветствие. Игра «Ветерок» ➤ Упражнение «Вид-вид» ➤ Упражнение «Съедобное-несъедобное» ➤ Работа в альбоме. Дидактическая игра «Моя семья»
<b>Ноябрь</b>			
6	<b>Занятие 6</b>	1. Развитие внимания, мышления, памяти, 2. Развитие мелкой мускулатуры руки, 3. Развитие произвольности психических процессов 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти 5. Развитие координаций движений	➤ Приветствие. Игра «Пропой свое имя» ➤ Упражнение «Хлопни в ладоши» ➤ Упражнение «Два хлопка» ➤ Работа в альбоме. Дидактическая игра «Такие разные профессии»
7	<b>Занятие 7</b>	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, 2. Обучение продолжению логических цепочек и подбору понятий 3. Развитие внимания(переключаемости)	➤ Приветствие. Игра «Ветерок» ➤ Упражнение «Вид-вид» ➤ Упражнение «Съедобное-несъедобное» ➤ Работа в альбоме. Дидактическая игра «Моя семья»
8	<b>Занятие 8</b>	1. Развитие эмоциональной сферы, 2. Развитие коммуникативной сферы, 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности	➤ Приветствие. ➤ Упражнение «Да или нет?» ➤ «Запомни пару» ➤ Упражнение «У оленя» ➤ Работа в альбоме. Дидактическая игра

		психических процессов.	«Подарки всей семье»
9	<b>Занятие 9</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, 3. Развитие мелкой мускулатуры руки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>➤ Упражнение «Часть-целое»</li> <li>➤ Упражнение «Кто летает?»</li> <li>➤ Упражнение «Лишнее слово»</li> <li>➤ Работа в альбоме: «Детские сад – мой второй дом»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>			
10	<b>Занятие 10</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления, 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>➤ Упражнение «Четыре стихии»</li> <li>➤ Упражнение «Скажи правильно»</li> <li>➤ Упражнение «Запомни слова»</li> <li>➤ Работа в альбоме. Дидактическая игра «Человек»</li> </ul>
11	<b>Занятие 11</b>	1. Развитие сферы общения детей, 2. Развитие эмоциональной сферы, 3. Развитие внимания, мышления, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку».</li> <li>➤ Упражнение «Лишнее слово»</li> <li>➤ Упражнение «Подпрыгни на месте»</li> <li>➤ Упражнение «Запомни пару»</li> <li>➤ Работа в альбоме. Дидактическая игра «Что за чем?»</li> </ul>
12	<b>Занятие 12</b>	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения, 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, 3. Развитие мелкой мускулатуры руки, 4. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>➤ Упражнение «Кто плавает?»</li> <li>➤ Упражнение «Да или нет?»</li> <li>➤ Упражнение «Вид-вид»</li> <li>➤ Работа в альбоме. Дидактическая игра «Что было раньше, что сейчас?»</li> </ul>
13	<b>Занятие 13</b>	1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре, 2. Развитие речи и логического мышления, 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>➤ Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>➤ Упражнение «Часть-целое»</li> </ul>

		4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упражнение «Лишнее слово»</li> <li>➤ Работа в альбоме. «Родная страна»</li> </ul>
<b>Январь (Модуль 2)</b>			
14	<b>Занятие 14</b>	1. Развитие навыков общения детей, 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>➤ Упражнение «Выполни движения»</li> <li>➤ Упражнение «Запомни слова»</li> <li>➤ Упражнение «Хлопни в ладоши»</li> <li>➤ Упражнение «Замри»</li> <li>➤ Работа в альбоме</li> </ul>
15	<b>Занятие 15</b>	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Игра «Ладошки»</li> <li>➤ Упражнение «Да или нет?»</li> <li>➤ Упражнение «Вид-вид»</li> <li>➤ Упражнение «Четыре стихии»</li> <li>➤ Упражнение «Запомни пару»</li> <li>➤ Работа в альбоме</li> </ul>
16	<b>Занятие 16</b>	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>➤ Упражнение «Съедобное-несъедобное»</li> <li>➤ Упражнение «Подпрыгни на месте»</li> <li>➤ Упражнение «Скажи правильно»</li> <li>➤ Работа в альбоме</li> <li>➤ Упражнение «Доброе животное»</li> </ul>
17	<b>Занятие 17</b>	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, 2. Развитие внимания, логического мышления, 3. Развитие мелкой мускулатуры руки, 4. Развитие произвольности психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>➤ Упражнение «Подбери логические пары»</li> <li>➤ Упражнение «Выполни движения»</li> <li>➤ Упражнение «Четыре стихии»</li> <li>➤ Работа в альбоме</li> <li>➤ Упражнение «Рукопожатие по кругу»</li> </ul>
<b>Февраль</b>			
18	<b>Занятие</b>	1. Развитие коммуникативной и	➤ Приветствие. Игра

	<b>18</b>	эмоциональной сферы детей, 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения, 3. Развитие мелкой мускулатуры руки, 4. Развитие произвольности психических процессов	«Поймай взгляд» ➤ Упражнение «Запомни слова» ➤ Упражнение «Закончи предложение» ➤ Упражнение «Да или нет?» ➤ Упражнение «Лишнее слово» ➤ Работа в альбоме ➤ Упражнение «Летит по небу шар»
19	<b>Занятие 19</b>	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, 2. Развитие внимания, мышления, 3. Развитие мелкой мускулатуры руки, 4. Развитие произвольности психических процессов	➤ Приветствие ➤ Упражнение «Часть – целое» ➤ Упражнение «Подпрыгни на месте» ➤ Упражнение «Запомни пару» ➤ Работа в альбоме ➤ Упражнение «Эстафета дружбы».
20	<b>Занятие 20</b>	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	➤ Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» ➤ Упражнение «Хлопни в ладоши» ➤ Упражнение «Считай и делай» ➤ Упражнение «Что лишнее» ➤ Работа в альбоме ➤ Упражнение «Эстафета дружбы».
21	<b>Занятие 21</b>	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, 2. Развитие внимания, мышления, воображения, 3. Развитие навыков вербального и невербального общения, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.	➤ Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся!» ➤ Упражнение «Вид-вид» ➤ Упражнение «Слушай бубен!» ➤ Упражнение «Выполни движения» ➤ Работа в альбоме ➤ Упражнение «Мое настроение»
<b>Март</b>			
22	<b>Занятие 22</b>	1. Развитие эмоциональной сферы детей.	➤ Приветствие. Упражнение

		<p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>«Доброе утро».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>➤ Упражнение «Подбери логические пары»</li> <li>➤ Упражнение «Запомни слова»</li> <li>➤ Упражнение «Подпрыгни на месте»</li> <li>➤ Работа в альбоме</li> <li>➤ Упражнение «Комплименты».</li> </ul>
23	<b>Занятие 23</b>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Игра «Ладочки»</li> <li>➤ Упражнение «Часть-целое»</li> <li>➤ Упражнение «Лишнее слово»</li> <li>➤ Упражнение «Да или нет?»</li> <li>➤ Работа в альбоме</li> <li>➤ Упражнение «Костер Дружбы»</li> </ul>
24	<b>Занятие 24</b>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Игра «Здравствуйте»</li> <li>➤ Упражнение «Скажи правильно»</li> <li>➤ Упражнение «Подбери логические пары»</li> <li>➤ Упражнение «Хлопни в Ладочки»</li> <li>➤ Работа в альбоме</li> <li>➤ Упражнение «Доброе животное»</li> </ul>
25	<b>Занятие 25</b>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>➤ Упражнение «Запомни пару»</li> <li>➤ Упражнение «Лишнее слово»</li> <li>➤ Упражнение «Съедобное-несъедобное»</li> <li>➤ Работа в альбоме</li> <li>➤ Игра-упражнение «Если весело живется»</li> </ul>
<b>Апрель</b>			
26	<b>Занятие 26</b>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> </ul>

		логического мышления, воображение. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упражнение «Часть-целое»</li> <li>➤ Упражнение «Подбери словечко»</li> <li>➤ Упражнение «Запомни слова»</li> <li>➤ Работа в альбоме</li> <li>➤ Игра «На что похоже настроение?»</li> </ul>
27	<b>Занятие 27</b>	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения, 2. Развитие эмоциональной сферы детей, 3. Развитие зрительного внимания, памяти, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>➤ Упражнение «Подбери логические пары»</li> <li>➤ Упражнение «Выполни движение»</li> <li>➤ Упражнение «Четыре стихии»</li> <li>➤ Упражнение «Вид-вид»</li> <li>➤ Работа в альбоме</li> <li>➤ Игра «Подарки»</li> </ul>
28	<b>Занятие 28</b>	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>Упражнение «Давайте здороваемся».</li> <li>➤ Упражнение «Подпрыгни на мечте»</li> <li>➤ Упражнение «Что лишнее?»</li> <li>➤ Упражнение «Запомни слова»</li> <li>➤ Работа в альбоме</li> <li>➤ Игра «Дружный паровозик».</li> </ul>
29	<b>Занятие 29</b>	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>Упражнение «Давайте здороваемся».</li> <li>➤ «Запомни пару»</li> <li>➤ Упражнение «Да или нет?»</li> <li>➤ Упражнение «Выполни движения»</li> <li>➤ Работа в альбоме</li> <li>➤ Упражнение «Молодцы!»</li> </ul>
<b>Май</b>			
30	<b>Занятие 30</b>	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Игра «Здравствуйте»</li> <li>➤ Упражнение «Скажи правильно»</li> <li>➤ Упражнение «Подбери логические пары»</li> </ul>

		<p>воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упражнение «Хлопни в Ладони»</li> <li>➤ Работа в альбоме.</li> <li>➤ Игра-упражнение «Собери подворье»</li> </ul>
31	<b>Занятие 31</b>	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>➤ Упражнение «Подбери логические пары»</li> <li>➤ Упражнение «Выполни движение»</li> <li>➤ Упражнение «Четыре стихии»</li> <li>➤ Упражнение «Вид-вид»</li> <li>➤ Работа в альбоме</li> <li>➤ Дидактическая игра «Ремесла на Руси»</li> </ul>
32	<b>Занятие 32</b>	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>Упражнение «Давайте здороваемся!»</li> <li>➤ Упражнение «Вид-вид»</li> <li>➤ Упражнение «Слушай бубен!»</li> <li>➤ Упражнение «Выполни движения»</li> <li>➤ Работа в альбоме</li> <li>➤ Игровое задание «Помощница-природа»</li> </ul>
33	<b>Занятие 33</b>	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.</li> <li>Упражнение «Давайте здороваемся».</li> <li>➤ Упражнение «Подпрыгни на мечте»</li> <li>➤ Упражнение «Что лишнее?»</li> <li>➤ Упражнение «Запомни слова»</li> <li>➤ Работа в альбоме.</li> <li>➤ Викторина «Культура других народов»</li> </ul>

## Список литературы

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социальнокоммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 160 с.
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред . Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 192 с.
4. Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром. - М.: ТЦ Сфера,2022
5. Е.А. Алябьева «Эмоциональные сказки» М.: ТЦ Сфера, 2021
6. Е.А. Алябьева. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. Москва 2022 г.
7. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»М.: Издательство ГНОМ, 2023
8. И.Б. Кочанская «Полезные сказки» М.: ТЦ Сфера, 2020
9. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 2019.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир).
10. Р.С. Буре «Социально–нравственное воспитание» (все группы) М.:Мозаикасинтез, 2020
11. Севостьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера,2022
12. Т.А. Шорыгина « Беседы о правах ребенка» М.: ТЦ Сфера, 2020
13. Т.А. Шорыгина « Беседы об этикете», М.: ТЦ Сфера, 2020
14. Т.А.Шорыгина «Добрые сказки» М.: ТЦ Сфера, 201420.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2019