

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №77 «Золотая рыбка»  
города Ставрополя

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ ЦРР-  
д/с №77 «Золотая рыбка»  
г. Ставрополя  
\_\_\_\_\_ Труфанова Н.Г.

### Отчет

о реализации проекта городской инновационной площадки по теме:  
**«Проектирование многокомпонентной образовательной среды  
современной дошкольной образовательной организации как фактор  
повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО»**

Сроки работы: с 24.11.2018 г. по 24.11.2021 г.

Список исполнителей: научный руководитель – Зима Виктория Андрониковна кандидат педагогических наук, заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 77 города Ставрополя Труфанова Наталья Григорьевна, заместитель заведующего МБДОУ ЦРР д/с № 77 Скоморощенко Наталья Михайловна, педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Отчет обсужден  
и утвержден на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ ЦРР – д/с №77  
«Золотая рыбка» г. Ставрополя  
Протокол №1 от 24.08.2021 г.

Ставрополь, 2021 год

**Отчет**  
**о реализации программы муниципальной инновационной**  
**площадки в сфере образования в городе Ставрополе в 2018-2021 учебном**  
**году.**

**2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации:**

1) продуктивность реализации инновационного проекта:

**Целью** инновационной площадки выступало проектирование и реализация многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

В рамках теоретико-аналитического этапа исследования были

- проанализированы методологические основы исследования: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; теория личностного развития Л.И. Божович; деятельностный подход А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева; исследования П.Ф. Лесгафта; Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского Н.В. Крупениной, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.И. Панова, С.В. Тарасова, В.А. Ясвин о педагогической среде и ее влиянии на развитие и воспитание личности детей;
- изучена взаимосвязь в виде комплекса прямой и обратной связи между ФГОС ДО и образовательной средой;
- конкретизировано образовательное пространство, включающее в себя три взаимосвязанные предметные проекции — образовательные среды, образовательные институты, образовательные процессы (В.И. Слободчиков).
- систематизированы условия эффективной организации образовательной среды: во-первых, чтобы при встрече создавались определенные влияния и условия (возможности), способствующие личностному развитию ее субъектов; во-вторых, чтобы привнесенное субъектами в среду предметное содержание как минимум не противоречило заданному образу, а в идеале задавало сам образ для ее формирования; в части способа организации образовательной среды — развитие субъектности представляет собой необходимое условие для построения социального компонента;
- уточнена группа требований к образовательной среде, в которой создаются условия для личностного развития воспитывающегося;
- систематизированы функции образовательной среды;
- определена общая концепция исследования.

Образовательная среда рассматривается как система влияний, условий и возможностей для развития личности в целом и формирования ее в соответствии с определенным образцом (В. А. Ясвин). При этом указанные влияния, условия и возможности определяются социальным и

пространственно–предметным окружением, образуемым средой. Социальный компонент представляет собой пространство межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса или встречу образующего и образуемого, при которой происходит совместное построение ими образовательной среды как предмета и ресурса своей образовательной деятельности (В. И. Слободчиков) и может быть обозначен, как способ организации.

Образовательная среда является центром образовательного пространства, задавая цели, содержание и организацию образования посредством тех образовательных ресурсов, которые она в себе содержит. В качестве образовательных ресурсов выступают упомянутые элементы социального и пространственно–предметного окружения, которые по определению В.И. Слободчикова представляют собой «содержательные фрагменты культурной деятельности» человечества, которые, в свою очередь, определенным образом задают не только содержание образовательной среды, но и тип образования или предмет совместной деятельности в составе образовательного процесса.

Из представленных определений видно, что структурно образовательная среда может рассматриваться как совокупность трех структурных компонентов: пространственного, предметного и межличностного или, иначе, социального. Помимо структуры, мы должны учитывать вектор развития среды. В нашем случае предполагается проектирование образовательной среды, ориентированной на личностное развитие детей дошкольного возраста, которое происходит не хаотически, а ориентировано на заранее определенный образ — успешно социализирующаяся личность.

На основании вышесказанного были систематизированы сформулировать следующие функции образовательной среды: обучающая, социокультурная, воспитательная, просветительная, мировоззренческая, управленческая.

Определены требования к образовательной среде, в которой создаются условия и возможности для личностного развития как определяющего фактора успешной социализации ребенка и показателя качества образования:

- Образовательная среда должна предоставлять возможности для закрепления достигнутого уровня субъектности ребенка и ее развития в наиболее характерных видах ее проявления: включенность в деятельность, построение собственной деятельности, самопреобразование посредством деятельности.
- Образовательная среда должна быть способной к развитию, обусловленному развитием всех групп, формирующих образовательную среду, в том числе развитием субъектности ребенка (способностью обеспечивать усложнение структуры и содержания деятельности субъекта, расширения поля деятельности), обеспечивая его возможности.

- Образовательная среда должна создавать условия для реализации личных базовых ценностей ребенка при взаимодействии с другими участниками.
- При этом образовательная среда должна предусматривать возможность целенаправленного привнесения субъектами образовательного процесса определенного ценностного содержания для формирования ценностно–однородного наполнения.
- Межличностный компонент образовательной среды должен быть ориентирован на субъект–субъектный тип взаимодействия.

Выделены принципы построения многокомпонентной образовательной среды:

1. Принцип целостности и системности, который включает сочетание всех компонентов образовательной среды, обеспечивает их органическую взаимозависимость, взаимодействие и взаимопроникновение.

2. Принцип преемственности, позволяющий осуществлять поступательность и динамику эффективного использования потенциала образовательной среды в системе социального развития детей дошкольного возраста на каждой возрастной ступени. Преемственность предполагает взаимосвязь каждой новой ступени с предыдущей: поэтапное накопление представлений, способов практического взаимодействия и общения, познавательного, коммуникативного и творческого опыта.

3. Принцип комплексного подхода, который выражается в структуре и содержании образовательной среды современного ДОУ.

Благодаря детальной проработке темы инновационной деятельности МБДОУ, могут быть конкретизированы методические материалы для широкой педагогической практики использования условий эффективного построения многокомпонентной образовательной среды:

Социальный компонент. На основе исследований социальных психологов (Е.А. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов) можно выделить основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды:

- Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- Преобладающее позитивное настроение;
- Авторитетность руководителей;
- Степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- Сплоченность;
- Продуктивность взаимоотношений.

Пространственно-предметный компонент

В работе В.В. Давыдова и Л.Б. Петровского определены главные требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребенка»:

- Среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;

-Среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

-Среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

#### Психодидактический компонент.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Тщательная проработка методологических основ исследования, определение общих подходов, направлений и форм работы по использованию культурных практик в социальном развитии детей дошкольного возраста позволил перейти к организации и реализации второго этапа опытно-экспериментальной деятельности (2019-2020гг.), в ходе которого проводится полный педагогический эксперимент, моделируется система методических материалов и рекомендаций.

За период второго этапа инновационной деятельности была осуществлена реализация 11 парциальных программ в рамках реализации многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО с активным участием родителей и социальных партнеров;

Программа инновационного развития ДОУ позволила осуществить переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Программа воспитательной системы ДОУ организовала воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Методологической основой системы послужила Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа развития творческого потенциала педагогического коллектива ДОУ осуществила:

- создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования;
- создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного

учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.

Программа социального партнерства с учреждениями социума обеспечила создание системы партнерства ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Программа социального партнерства с родителями воспитанников оптимизировала формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности по развитию личности детей дошкольного возраста.

Программа развития современных моделей личностно-ориентированного обучения дошкольников активизировала создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Программа информационного сопровождения образовательного процесса ДООУ обусловила создание единой системы использования цифровых образовательных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, с участием детей, родителей, педагогов и сообществ.

Программа здоровьесберегающей среды ДООУ обеспечила создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ осуществила создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа развития одаренных детей в ДООУ систематизировала создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Программа правового воспитания в ДООУ активизировала повышение уровня правовой культуры дошкольников, формирование правового самосознания, активной жизненной позиции, формирование законопослушного поведения граждан.

## **Модель-конструктор построения многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО**

Многокомпонентная образовательная среда в дошкольном учреждении формируется из следующих компонентов:

- привлечение родителей к педагогической деятельности;
- привлечение социальных институтов к образовательному процессу;
- формирование предметно-пространственной среды.

Основными задачами педагогов дошкольного учреждения являются:

- работать над обогащением социокультурной среды;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс по вопросу социализации детей;
- повышать коммуникативные способности детей;
- способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей;
- способствовать у педагогов выработке уважительного отношения к семейным традициям.

Модель включает в себя несколько направлений. основополагающими в нашей модели являются 3 компонента:

1) развивающая предметно-пространственная среда. В компоненте предметно-развивающая среда, рассматривается вопрос о полифункциональности среды, которая включает поликультурную, полиэтническую, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную-оздоровительную среду.

2) социально-организованная деятельность воспитанников, как социокультурное событие. В рамках социально-организованной деятельности воспитанников - это создание условий для расширения социокультурной деятельности с использованием разных видов культурных практик, видов детской деятельности, форм образовательных событий.

3) мотивированное личностное взаимодействие взрослых и детей (в рамках детско-взрослого сообщества). В рамках мотивации личного участия субъектов образовательного пространства, формирование объединений педагогов и родителей по интересам, активного включения семьи в социокультурную среду, через проектирования и коллективных договоров, как кодекса правил по культуре отношений.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, дошкольные учреждения должны обеспечить многокомпонентной образовательной среды сопровождения развития личности ребенка. Таким образом, основные задачи работы ДООУ по созданию социокультурного пространства многокомпонентной образовательной среды должны быть направлены на: создание комфортных условий для развития ребенка; умения моделировать социально-культурную предметно-пространственную развивающую среду; создание условий для взаимодействия с детьми, их родителями, сотрудничества с детскими учреждениями развивающего типа.

## 2) управление инновационной деятельностью:

Для качественного управления инновационной работой были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующий деятельность МБДОУ ЦРР в ходе реализации инновационного проекта:

- Приказ о деятельности инновационной площадки (от 30.11.2018 №531 – ОД)

- Положение о городской инновационной площадке (приказ от №)

- Приказ об участниках инновационной площадки в реализации программных образовательных продуктов многокомпонентной среды в рамках организации образовательного процесса и осуществления взаимодействия всех его субъектов. приказ от №)

- Программа реализации деятельности инновационной площадки (рассмотрена на научно-методическом совете МБДОУ).

В рамках деятельности инновационной площадки организовано повышение квалификации сотрудников МБДОУ по таким направлениям как:

1. оооооооооооооо

2. оооооооооооооооо

3. оооооооооооооооо

4. оооооооооооооооо

Положительное влияние подобного качественного роста профессионального мастерства педагогического коллектива определялось не только созданием и реализацией программных продуктов по теме инновационной деятельности, но и ростом эффективности инновационной деятельности организации в целом. За период инновационной деятельности в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя были подготовлены и изданы:

- Статья «Образовательное пространство и образовательная среда в теории и практике дошкольного образования» Всероссийское издание «Слово педагога» Москва, свидетельство о публикации АА№ 5457 от 21 05 2019 г.



- Статья «Проектирование образовательной среды в современном ДОУ» Всероссийское издание СМИ «Портал педагога» Москва, свидетельство о публикации ПВ № 1037 от 12 03 2019
- Статья «Развивающая среда в современном ДОО: от предметов к взаимодействию» - сборник статей «Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки», ООО Вектор науки, Москва, 18.02.2020.
- Методические рекомендации для педагогов «Особенности предметно-развивающей среды в разных возрастных группах» Самиздат, декабрь 2018 г.
- Методические рекомендации для педагогов «Макетирование как технология создания образовательной среды в ДОУ» Самиздат, март 2019 г.

В течение отчетного периода педагоги МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя были участниками:

- различных семинаров и вебинаров (общее количество данных мероприятий составило 23 – Москва, издательство «Просвещение», Волгоград, издательство «Учитель», Москва, издательство «Дрофа», Министерство и науки Российской Федерации ФГАУ ФИРО);

- **выступление с мастер-классом на методическом объединении воспитателей «Школа молодого педагога» воспитателя Горбуновой Татьяны Алексеевны по теме: «. 2019**

- педагогической мастерской «Современные методы и технологии в педагогическом процессе современного ДОУ» студентов Ставропольского государственного педагогического института, март 2020 г;

- выступления с докладом на секции XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к реализации стратегии и технологий современного педагогического образования», 21-22.02.2020, ГБОУВО СГПИ, г. Ставрополь;

- выступление с докладом на VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования приняла участие заведующий МБДОУ ЦРР — д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя Труфанова Наталья Григорьевна с выступлением во II съезде работников дошкольного образования Ставропольского края на дискуссионной площадке «Дети в возрасте до 3 лет: современные тенденции развития детей в раннем возрасте». Тема выступления: «Социокультурная среда для детей раннего возраста в современной дошкольной образовательной организации: от предметов к взаимодействию», ноябрь 2020 года;

- организация и проведение городского методического объединения воспитателей по ФИЗО по теме: «Физическое воспитание – дело всего коллектива»;

организация и проведение городского методического объединения «Школа молодого воспитателя» по теме: «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в процессе непосредственно образовательной деятельности».

За период инновационной деятельности педагоги МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя реализовали

- организацию на базе учреждения действующей онлайн-школы для педагогов «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации»

- организацию конференции для студентов ГБОУ ВО СГПИ отделения психологии и дефектологии на тему «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации: вопросы, решения, перспективы», 16.04.2021, ГБОУВО СГПИ, г. Ставрополь.

- открытые мероприятия для курсов повышения квалификации педагогических работников (можно указать какие если помнишь).

В рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями реализовывались такие программы как:

- «Программа инновационного развития ДОУ» с кафедрой дошкольного и начального образования ГБОУВО СГПИ

- «Программа развития творческого потенциала педагогического коллектива» с Центром личностного роста «Life» г. Ставрополя

- «Программа воспитательной системы ДОУ» с МБОУСОШ №

- «Программа социального партнерства с учреждениями социума» с учреждениями

- «Программа социального партнерства с родителями воспитанников с Центром для детей и взрослых «Happy-Land» г.Ставрополя

- «Программа развития современных моделей личностно-ориентированного обучения дошкольников с кафедрой педагогических технологий ГБОУВО СГПИ

- «Программа информационного сопровождения образовательного процесса ДОУ» с ГИМНЦ???

- «Программа здоровьесберегающей среды ДОУ» с спортивный клуб, бассейн, кабинет массажа

- «Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ» со Ставропольским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

- «Программа развития одаренных детей в ДОУ» с Центром образования «Лидер» г. Ставрополя

Помимо описанных программных образовательных продуктов в результате инновационной деятельности были выпущены «Методические

рекомендации по созданию модели многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО и ее реализация в образовательном процессе дошкольного учреждения», актуальные для педагогов ДОО, развивающих центров, системы дополнительного образования, студентов педагогических специальностей.

В книге представлены методические рекомендации по созданию многокомпонентной образовательной среды как центра образовательного пространства современного ДОО, задающего цели, содержание и организацию образования посредством тех ее образовательных ресурсов, которые она в себе содержит. При этом содержание многокомпонентной среды рассматривается как система влияний, условий и возможностей для развития личности в целом и формирования ее в соответствии с определенным образцом. Структурно многокомпонентная образовательная среда представлена как совокупность трех структурных компонентов: пространственного, предметного и межличностного или, иначе, социального

Данный методический материал успешно прошел научно-практическую экспертизу и получил положительную рецензию Белоцерковец Н.И. кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и Шумаковой А.В. доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

### **Описание качественных изменений**

В образовательном пространстве ДОО создавались следующие условия разработки и реализации многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения каждого воспитанника ДОО – залог полноценного личностного роста и успешной социализации;

- консультативная помощь каждой семье в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО,

- система дополнительного образования доступного и качественного уровня

- обеспечение условий духовно-нравственного развития личности ребенка с ориентацией на:

- физически развитый;
- не имеющий вредных привычек;
- владеющий приемами и способами оздоровления своего организма;
- имеющий устойчивую потребность вести здоровый образ жизни

- уважение прав, свобод и достоинств других людей;
- интерес к людям, общительность;
- терпимость, умение ужиться с другими;
- сформированная потребность в охране и защите своего здоровья и всего живого;
- владение коммуникативными способностями.
- стремление к развитию индивидуальных способностей;
- постоянному обогащению внутреннего мира;
- обладающая пониманием смысла радости и счастья;
- добросовестная, порядочная;
- способная на бескорыстную заботу о других
- оптимизация социального партнерства с родителями воспитанников:
- увеличение роста посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению и совместному творчеству с детьми;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей детей, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- активизация теплых, дружеских взаимоотношений между детьми, педагогами, родителями;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, повышение родительской компетенции.
- активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды.
- создание активно действующее, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование информационно – коммуникативных технологий.
- участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
- повышение педагогической культуры родителей.
- сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)
- процесс понимания и внутреннего принятия ребенком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке. При регулярной работе с детьми можно наглядно убедиться в положительных изменениях и в их отношении к себе и к другим людям, в снижении уровня агрессивности у детей, в сформированности

у детей собственного мнения, в изменении подходов к разрешению конфликтов и споров.

## 2. Для педагогов:

- повышение квалификации педагогов, обеспеченность сформированности ключевых профессиональных компетенций;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции собственного профессионального опыта;
- поддержка инновационной деятельности.
- закрепление кадров в ДООУ и создание условий для притока молодых педагогических кадров;
- формирование резерва управленческих кадров;
- решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников.
- реализация программы позволит создать более благоприятные условия для:  
профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышению квалификации:
- мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- повышения социального статуса воспитателя;
- увеличения доли молодых специалистов в образовательных учреждениях
- повышение эффективности процесса обучения.
- активизация познавательной деятельности детей.
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ.
- выявление уровня психолого-педагогической компетенции родителей.
- раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе ДООУ и семье.
- реализация личностно-профессионального роста педагогов.
- повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

## 3. Для ДООУ

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
  - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
  - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
  - обновление и развитие материально-технических условий ДОО.
- 
- создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
  - становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
  - повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
  - рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
  - создание условий для профессионального развития педагогов ДОО в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.
  - создание единой воспитательной системы.

### **Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта**

**Цель:** проектирование и реализация многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Спроектировать научно-обоснованную модель многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Апробировать и обосновать содержательно-целевую и процессуально-технологическую характеристики созданной модели в рамках их реализации.
3. Разработать и систематизировать методологическое, методическое и диагностическое обеспечение реализации созданной модели.
4. Подготовить к выпуску в печать Методические рекомендации по реализации модели проектирования многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО (система основных структурных компонентов; последовательность этапов реализации; содержательно-

целевая и процессуально-технологическая характеристика; комплекс диагностических и дидактических материалов).

### **Полученные результаты:**

- Научно-обоснованная модель многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО (система основных структурных компонентов; последовательность этапов реализации; содержательно-целевая и процессуально-технологическая характеристика; комплекс диагностических и дидактических материалов)
- Разработанное и систематизированное методологическое, методическое и диагностическое обеспечение реализации созданной модели.
- Выпуск «Методических рекомендаций по реализации модели проектирования многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО (комплекс диагностических и дидактических материалов).
- насыщение компонентов образовательной среды содержанием, повышающим качество образования в соответствии с ФГОС ДО; приоритетность принципов гуманизации образовательного поля развития, интеграции социокультурной и образовательной среды, вариативности деятельностного формата среды для всех субъектов образовательного процесса, единства критериев эффективности для всех типов средового пространства; ориентированность на развивающее социальное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса ДОО и его социальных партнеров.
- Использование педагогами в работе современных информационных программ и создание собственных образовательных продуктов.

Выявление степени соответствия результатов инновационной деятельности ДОО стал педагогический мониторинг.

#### **Задачи мониторинга:**

- наблюдение за динамикой реализации многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО;
- создание диагностического инструментария (карт), с помощью которых возможно максимально точно осуществить мониторинг;
- формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.

Решение задач осуществлялось администрацией и педагогами детского сада. Мониторинг носил циклический характер. Работа с педагогами проходила в несколько этапов.

*Диагностика уровня образовательно--развивающей среды групп ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.*

Цель: определить состояние образовательно-развивающей среды групп

ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.

2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.

3. Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.

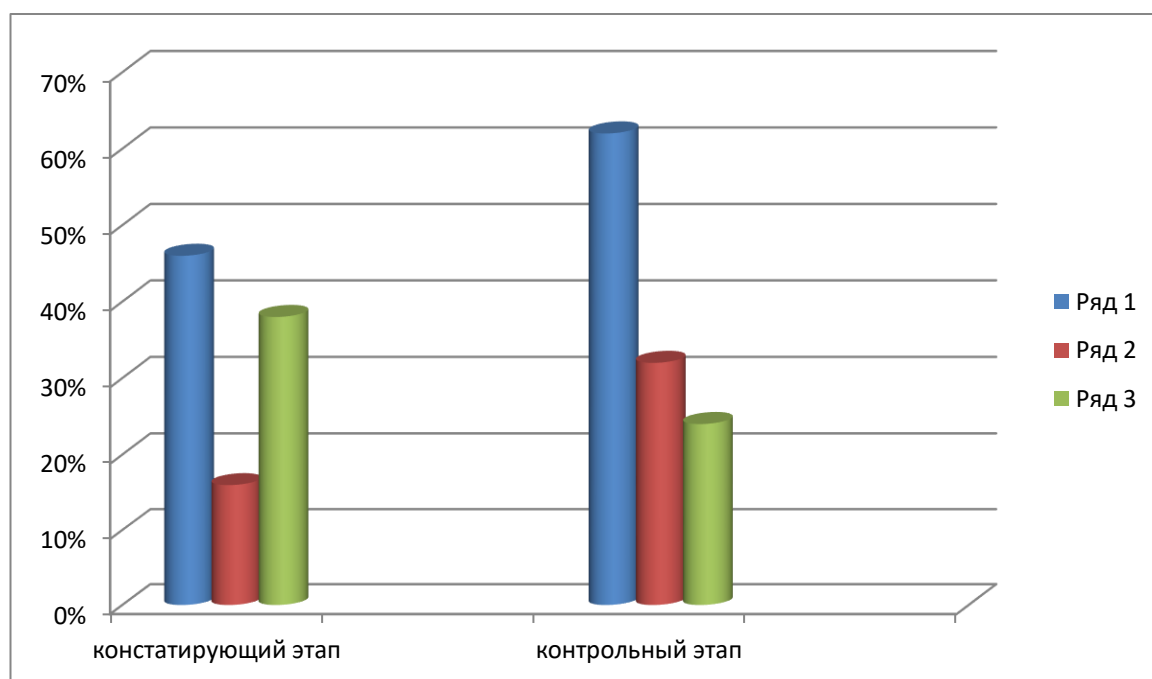
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

5. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.

6. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию культурного потенциала развития личности детей и образовательного потенциала пространства группы.

7. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании предметно-пространственной, культурно-образовательной и психологической среды развития всех субъектов образовательного процесса.

#### Развивающая образовательная среда.



В компоненте предметно-развивающая среда, рассматривался вопрос о

1 – полифункциональности среды, которая включает поликультурную, полиэтническую, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную-оздоровительную среду.

2 – социально-организованной деятельности воспитанников, как социокультурного события – это создание условий для расширения



социокультурной деятельности с использованием разных видов культурных практик, видов детской деятельности, форм образовательных событий.

3 – мотивированное личностное взаимодействие взрослых и детей – это мотивация личного участия субъектов образовательного пространства, формирование объединений педагогов и родителей по интересам, активное включение семьи в социокультурную среду, через проектирование и другие варианты продуктивной и социально полезной деятельности.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;

- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

- созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ Примерной основной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- созданная образовательно-развивающая среда несет практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей развития и возможностей;

- созданная культурно-образовательная среда обеспечивает органичное вхождение каждого ребёнка в социальный мир с учетом его индивидуального культурного потенциала;

- созданная психологическая среда обеспечивает взаимодействие дошкольников с различными сферами социального пространства и всеми субъектами образовательного процесса.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкальнотеатрализованной деятельности, игровые центры;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;

- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

Таким образом, мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы по данному аспекту определили, что образовательно-

развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом основных принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей. Вся организация среды способствует созданию у детей своего личного пространства и поля коллективного взаимодействия. В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности.

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр.

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или

же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг и другом.

В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса; соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка; во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН.

### *Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО.*

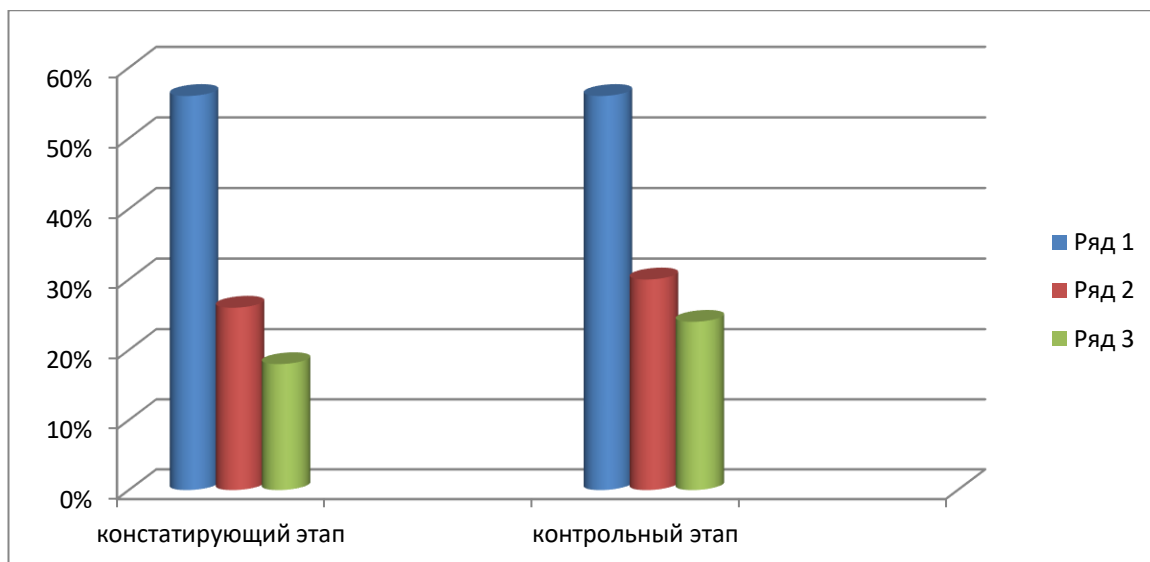
Цель: психолого-педагогическое изучение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Технология формирования оценочного листа основана на отражении совокупных коллективных представлений об актуальных и инновационных способах профессиональной деятельности педагогов ДОО, определяемых самими педагогами в ходе работы с оценочными листами. Использование оценочных листов дала возможность обеспечить индивидуализацию содержания образовательной программы повышения квалификации в ДОО, при самообразовании, а также способствовала развитию рефлексивных умений педагога.

При анализе проведения педагогом образовательной деятельности и режимных моментов педагогам предоставляется единая карта мониторинга качества профессиональной компетентности. Индивидуальную карту мониторинга педагог заполняет самостоятельно в графе «самооценка», а эксперт (заведующий, старший воспитатель либо педагог с высшей категорией) отмечает в графе «эксперт». Результаты полученных данных заносятся в итоговую таблицу (определение качества уровня профессиональной компетентности педагогов).

После проведенного мониторинга было выявлено, что 75% педагогического коллектива имеют выше среднего и высокий уровень развития профессиональных компетенций, но по разным направлениям. При этом самый высокий показатель был в аспекте педагогических компетенций организации образовательного процесса, а самый низкий в компоненте профессиональной креативности и готовности к инновационной деятельности, что и стало основным полем коррекции в рамках инновационной деятельности.

Профессиональная компетентность и активность в инновационный режим образовательного процесса педагогического коллектива.



В компоненте профессиональной компетентности педагогов, рассматривался вопрос о

1 – педагогических умениях организовывать образовательный процесс в рамках реализации основных позиций ФГОСДО.

2 – социально-коммуникативных умениях выстраивать эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и оказывать психолого-педагогическое сопровождение в развитии личности детей и родительских компетенций родителей воспитанников.

3 – профессиональной креативности в рамках инновационной педагогической деятельности и самообразования по овладению современными развивающими технологиями, методами и средствами развития личности детей дошкольного возраста.

Карты мониторинга эффективности организации образовательной деятельности и анализ их результатов обеспечили осмысление и решение педагогами своих профессиональных проблем, способствовали выявлению педагогов, способных работать в системе самоконтроля, обобщить собственный положительный педагогический опыт работы для наставничества. Выработано единое мнение по спорным вопросам, составлена аналитическая справка по итогам мониторинга

На основе полученных индивидуальных данных была составлена аналитическая справка, в которой отражается среднее значение самооценки педагога и оценки эксперта. Данная система мониторинга выявила сильные и слабые стороны профессиональной компетентности каждого педагога и позволила внести соответствующие корректировки в использование системы наставничества и онлайн-школы для педагогов по теме программы инновационной деятельности.

Таким образом, использование мониторинга позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса в режиме инновационной деятельности, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, осуществляет целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса, прогнозирует перспективы развития дошкольного учреждения.

По итогам мониторинга удалось повысить качество организации воспитательно-образовательного процесса, обновить его содержание; способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов; выстроить эффективную модель многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО; обеспечить уровень эмоционального благополучия и успешного развития всех субъектов образовательного процесса.

### **Основной вывод об эффективности инновационной деятельности.**

В рамках инновационной деятельности проектирования многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации, обеспечивающей повышение качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО как в аспекте социального заказа общества, так и в аспекте основных потребителей образовательных услуг в сфере дошкольного образования было реализовано:

1. Описание научно-теоретических подходов и общей концепция проблемы проектирования многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации.

2. Создание описательной, графической и реально-действующей модели многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО (система основных структурных компонентов; последовательность этапов реализации; содержательно-целевая и процессуально-технологическая характеристика; комплекс диагностических и дидактических материалов);

3. Разработка комплекса диагностических средств, системы методических материалов и рекомендаций по реализации модели многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

4. Использование педагогами в работе современных информационных программ и создание собственных образовательных продуктов.

5. Повышение квалификации сотрудников МБДОУ по таким направлениям как:

- Оооооооооооооооооооо
- Лллллллллллллл

6. Издательство статей и методических рекомендаций в рамках научно-практических конференций (Всероссийское издание «Слово педагога» Москва, Всероссийское издание СМИ «Портал педагога» Москва, сборник статей «Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки», ООО Вектор науки, Москва и др.)

7. Участие педагогов в более 25 обучающих вебинарах и семинарах с получением сертификатов (Москва, издательство «Просвещение», Волгоград, издательство «Учитель», Москва, издательство «Дрофа», Министерство и науки Российской Федерации ФГАУ ФИРО и др.).

8. Модель сетевого взаимодействия по проблематике инновационной площадки успешно апробируется во взаимодействии с дошкольными образовательными организациями города Ставрополя и Ставропольского края.

9. Участие с выступлением в педагогической мастерской «Современные методы и технологии в педагогическом процессе современного ДОУ» ГБОУВО СГПИ.

10. Участие с докладами в работе XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к реализации стратегии и технологий современного педагогического образования», 21-22.02.2020, ГБОУВО СГПИ

11. Организация конференции для студентов ГБОУ ВО СГПИ отделения психологии и дефектологии на тему «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации: вопросы, решения, перспективы», 16.04.2021, ГБОУВО СГПИ, г. Ставрополь.

12. Участие с докладом в ...**впиши название мероприятия, где Наталья Григорьевна выступала по МКД по среде в ранних группах.**

13. Организация на базе учреждения действующей онлайн-школы для педагогов «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации»

14. Реализация 11 авторских образовательных программных продуктов социального партнерства в рамках реализации модели проектирования многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

-«Программа инновационного развития ДОУ» с кафедрой дошкольного и начального образования ГБОУВО СГПИ

- «Программа развития творческого потенциала педагогического коллектива» с Центром личностного роста «Life» г. Ставрополя

- «Программа воспитательной системы ДОУ» с МБОУСОШ №

- «Программа социального партнерства с учреждениями социума» с учреждениями

- «Программа социального партнерства с родителями воспитанников с Центром для детей и взрослых «Happy-Land» г.Ставрополя

-«Программа развития современных моделей личностно-ориентированного обучения дошкольников с кафедрой педагогических технологий ГБОУВО СГПИ

-«Программа информационного сопровождения образовательного процесса ДОУ» с ГИМНЦ???

- «Программа здоровьесберегающей среды ДОУ» с спортивный клуб, бассейн, кабинет массажа

- «Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ» со Ставропольским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

- «Программа развития одаренных детей в ДОУ» с Центром образования «Лидер» г. Ставрополя

15. Выпуск «Методических рекомендаций по реализации модели проектирования многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты инновационной деятельности полностью решили поставленные задачи. Само исследование имеет законченный логический вид и представляет собой актуальный интерес для использования в образовательной деятельности ДОО города и края, а также детских развивающих Центров и системы дополнительного образования.

Руководитель образовательного учреждения (Ф.И.О.)

Научный руководитель (Ф.И.О.)

ВЫПИСКА  
из решения педагогического совета МДОУ ЦРР д/с № 77  
от «25» октября 2021г.

Протокол № 3

Присутствовали: 34 человека.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Утверждение отчета по итогам работы инновационной площадки МБДОУ ЦРР д/с № 77 «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО»

СЛУШАЛИ:

Заместителя заведующего МБДОУ ЦРР д/с № 77 города Ставрополя Скоморощенко Наталью Михайловну об отчете по итогам работы инновационной площадки в МБДОУ ЦРР д/с № 77 в рамках разработанной модели и методических рекомендациях по ее использованию в практике дошкольного образования.

Заведующего МБДОУ ЦРР д/с № 77 Труфанову Наталью Геннадьевну с вопросом о возможности и планах транслирования опыта по теме «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО» в образовательной среде города и края.

РЕШИЛИ:

Признать успешным, логически законченным и профессионально актуальным отчет по итогам работы инновационной площадки по теме «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО».

ПРОГОЛОСОВАЛИ:

«За» \_\_\_\_\_

«Против» \_\_\_\_\_

«Воздержались» \_\_\_\_\_

Председатель:

Н.Г. Труфанова

Секретарь:

Н.М.Скоморощенко



**Оснащение предметно-развивающей среды, соответствующей ФГОС ДО.**

Образовательная область	Количество изготовленных атрибутов	Количество изготовленных дидактических игр	Количество изготовленных дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

## Оценочный лист ключевых компетенций педагогов ДОО.

Уважаемый педагог!

Оцените степень выраженности имеющихся у Вас представлений и способов профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трехбалльной шкале.

### 1. Теоретические представления.

3 балла – Вы выделяете педагогические факты и явления, рассматриваете их развитие, объясняете и раскрываете их смысл. Можете воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий, т.е. описать, почему надо делать именно так.

2 балла – Вы распознаете педагогические явления, выделяете и описываете их важнейшие внешние наблюдаемые признаки, однако затрудняетесь в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, описании последовательности действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать так именно так.

1 балл – Вы затрудняетесь в распознавании педагогических явлений, выделений и описании их важнейших внешне наблюдаемых признаков.

Таблица 1

№ п/п	Содержание	Балл
1.1.1	О педагогическом анализе	
1.1.2	О содержании дошкольного образования	
1.1.3	О формировании системы целей и задач дошкольного образования	
1.1.4	О содержании реализуемой программы дошкольного образования	
1.1.5	О принципах построения образовательного процесса в ДОО	
1.1.6	О необходимым материально-техническом оснащении образовательного процесса	
1.1.7	О способах педагогического исследования	
1.1.8	О передовом педагогическом опыте, педагогических инновациях	
1.2.1	О социальном заказе, предъявляемом к дошкольной образовательной системе	
1.2.2	О психолого-педагогических и возрастных особенностях детей	
1.2.3	О содержании средств, форм и методов передачи содержания дошкольного образования	
1.2.4	О содержании учебных материалов, используемых в дошкольном образовании	
1.2.5	О принципах отбора и композиции учебного материала	
1.2.6	О требованиях к педагогическому исследованию	
1.2.7	О прогнозировании педагогических исследований	
1.3.1	О видах планирования образовательного процесса в ДОО	
1.3.2	О проектировании методического и дидактического оснащения занятий	
1.3.3	Об этапах познавательной деятельности детей	

1.3.4	О методах педагогического исследования	
1.3.5	О проектировании содержания педагогического исследования	
1.3.6	О создании предметно-развивающей среды в ДОУ	
1.3.7	О проектировании самообразовательной деятельности	
2.1.1	О видах педагогической диагностики	
2.1.2	Об основных средствах, формах и методах педагогического оценивания детей	
2.1.3	О видах педагогической деятельности	
2.1.4	О функциях педагогической деятельности	
2.1.5	Об оценивании профессионально-педагогической деятельности	
3.1.1	Об информировании детей о предстоящей деятельности	
3.1.2	О логике изложения материала, об образности, интонационной выразительности речи	
3.1.3	Об организации совместной деятельности	
3.2.1	О развитии субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности	
3.2.2	О демонстрации выполнения дошкольниками разных видов деятельности	
3.2.3	О поддержании внимания детей	
3.2.4	О контроле и коррекции хода деятельности детей	
3.2.5	Об организации самообразования	
3.3.1	О формировании у детей ценностного отношения к миру	
3.3.2	Об ориентации детей в предстоящей деятельности	
3.4.1	Об инициировании активности детей	
3.4.2	О создании атмосферы заинтересованности в результате деятельности	
3.4.3	О формировании мотивов поведения детей	
4.1.1	О педагогическом воздействии	
4.1.2	О педагогической оценке, ее функциях	
4.1.3	О педагогическом общении с детьми	
4.2.1	О создании положительного психологического климата в группе	
4.2.2	О создании «ситуации успеха»	
4.2.3	О педагогическом конфликте	
4.2.4	Об этической защите детей	
4.3.1	О сигналах вербальной и невербальной коммуникации	
4.3.2	О проявлении переживаний, состояний детей	
Всего баллов		

## **2.Способы профессиональной деятельности.**

3 балла – Вы самостоятельно выдвигаете подтвержденные фактами, серьезными доводами перспективные цели деятельности, выбираете наиболее действенные средства и методы достижения цели в связи с оценкой условий деятельности, результат своей деятельности обоснованно прогнозируете и оцениваете собственные действия по его достижению.

2 балла – Вы применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяете цели деятельности в

конкретных условиях педагогической задачи, выбираете и обосновываете средства и способы достижения поставленной задачи, оцениваете полученный результат с точки зрения его соответствия поставленной педагогической задаче, однако затрудняетесь в оценке собственных действий.

1 балл – Вы не всегда осознанно применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняетесь в определении педагогических целей в конкретных условиях, обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели и собственных действий по его достижению.

Таблица 2

№п/п		Балл
1.1.1	Определение причин, мотивов, целей педагогических явлений и выявление их взаимосвязи	
1.1.2	Анализ учебно-образовательной информации с учетом педагогических целей	
1.1.3	Определении соответствия поставленных целей конкретным задачам развития детей	
1.1.4	Анализ содержания учебных материалов	
1.1.5	Анализ эффективности форм организации обучения и форм занятий	
1.1.6	Анализ материально-технической базы	
1.1.7	Анализ своей деятельности	
1.1.8	Анализ соответствия содержания деятельности воспитанников поставленным задачам	
1.2.1	Перевод целей и содержания образования в конкретные педагогические задачи	
1.2.2	Прогнозирование развития качеств личности, чувств, воли и поведения воспитанников	
1.2.3	Выбор содержания, форм, методов и средств образования, соответствующих поставленным задачам	
1.2.4	Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на развитие детей	
1.2.5	Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут возникать у детей в ходе деятельности	
1.2.6	Постановка исследовательских задач и выбора соответствующих им методов	
1.2.7	Моделирование, мысленный эксперимент	
1.3.1	Определение доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа образовательного процесса в ДОУ	
1.3.2	Планирование различных форм и видов самостоятельной деятельности детей	
1.3.3	Проектирование структуры учебного занятия	
1.3.4	Проектирование системы приемов стимулирования активности дошкольников	
1.3.5	Определение наиболее рациональных форм, методов, приемов и	

	средств обучения	
1.3.6	Проектирование вариантов и способов создания личностно развивающей среды	
1.3.7	Проектирование этапов самообразовательной деятельности	
2.1.1	Педагогическая диагностика детей в различных видах деятельности	
2.1.2	Педагогическое оценивание психических процессов, состояний детей	
2.1.3	Определение «зоны ближайшего развития»	
2.1.4	Определение характера и уровня усвоения детьми нового материала	
2.1.5	Фиксация результатов собственной деятельности результатов развития детей	
3.1.1	Постановка перед воспитанниками целей и задач деятельности	
3.1.2	Изложение учебного материала с учетом уровня подготовленности детей, их жизненного опыта	
3.1.3	Совместный с детьми выбор цели деятельности, средств, трудовых действий и оценка результатов деятельности	
3.2.1	Учет собственной позиции ребенка в разных видах деятельности	
3.2.2	Создание проблемных ситуаций для развития познавательной активности воспитанников	
3.2.3	Распределение внимания, поддержание его устойчивости	
3.2.4	Формулирование вопросов, требующих применения самостоятельных умозаключений	
3.2.5	Формулирование вопросов в доступной форме	
3.3.1	Формирование у детей морально-ценностных установок	
3.3.2	Ориентация в изменяющихся условиях и педагогических ситуациях	
3.4.1	Развитие у детей устойчивого интереса к разным видам деятельности	
3.4.2	Актуализация знаний и жизненного опыта детей	
3.4.3	Создание ситуаций для проявления воспитанниками нравственных поступков	
4.1.1	Педагогическое воздействие	
4.1.2	Педагогическая оценка	
4.1.3	Реализация информативной, аффективной, регулятивной функций педагогического общения	
4.2.1	Создание положительного психологического климата в группе	
4.2.2	Создание «ситуации успеха» для каждого ребенка	
4.2.3	Разрешение педагогического конфликт	
4.2.4	Этическая защита детей	
4.3.1	Определение по внешним признакам степени вовлеченности детей в совместную деятельность	
4.3.2	Определение общего психологического настроя группы по поведению детей	

Всего баллов

Таблица 3

**Характеристика уровней профессиональной компетенции педагогов ДОУ.**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика</b>
Недопустимый (0-10 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Критический (11-20 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Допустимый (31-30 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательных действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению
Достаточный (31-40 баллов)	Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане произвести последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описать, почему нужно делать именно так. Применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяет цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи,

	оценивает полученный результат с точки зрения его соответствия педагогической цели. Оценивает собственные действия по его достижению
Оптимальный (свыше 41 балла)	Сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описывать, почему надо делать именно так; сформировать наиболее результативных способов профессиональной деятельности в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций.

Обработка оценочных листов предполагает подсчет поставленных баллов.

Для определения уровня профессиональной компетенции полученное количество баллов соотносится с баллами таблицы 3.

**Карта мониторинга работы педагога по обобщению и распространению  
собственного педагогического опыта.**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_ с  
сентября \_\_\_\_ года по май \_\_\_\_\_ года

Месяц	Участие в конкурсах	Подготовка воспитанников к конкурсам	Участие в работе МО	Участие в работе семинаров, конференций	Публикации, авторские разработки



## Карты анализа различных видов деятельности.

### 1. Карта анализа организованной образовательной деятельности

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Показатели	Индикаторы: 1 балл-низкий; 2 балла-средний; 3 балла – хороший; 4 балла - высокий.	
		самооценка	эксперт
1.	Общая культура педагога: поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам, обладает педагогическим тактом, деликатен в общении.		
2.	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников (четкость, лаконичность, мотивированность вопросов к детям).		
3.	Обоснованно выбирает программный материал для осуществления педагогической деятельности (планирование, использование методических пособий)		
4.	Рациональность размещения демонстрационного материала и оборудования и его качество. Целесообразность использования.		
5.	Умение сочетать работу с демонстрационным и раздаточным материалом.		
6.	Целесообразность использования ИКТ (музыкальное сопровождение, мультимедиа и т.д.), дидактического материала.		
7.	В процессе формирования новых знаний и умений опирается на имеющиеся у воспитанников знания и умения.		
8.	Целесообразность интеграции образовательных областей.		
9.	Реализация задач ЭКС.		
10.	Вариативность организации детей на занятии. (Умение взаимодействовать с детьми на равных, делать то же, что и дети. Располагаться на месте, которое находится не во главе, а среди детей или рядом. Создавать обстановку непринужденности, воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу)		

	за помощью).		
11.	Соблюдение методики (применяемые методы и приемы соответствуют программным задачам, типу и виду занятия).		
12.	Индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Подбор приемов, заданий с учетом индивидуальных возможностей детей, реализации индивидуальных образовательных траекторий развития (ИОТР).		
13.	Использование современных технологий (здоровьесберегающих, игровых, личностно-ориентированных, приемов исследования и экспериментирования, проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, ИКТ и т.д.)		
14.	Реализация принципа развивающего обучения (проблемные, поисковые вопросы, ситуации)		
15.	Поддержка активности, самостоятельности детей, через создание условий для свободного выбора деятельности. Мотивация детей к постановке вопросов, рассуждениям, анализу, высказываниям, умозаключениям.		
16.	Компетентность воспитателя в умении комплексно решать задачи воспитательного, образовательного, личностного и коррекционно-развивающего характера в ходе ООД.		
17.	Разнообразие приемов в оценивании детей. Итог занятия.		
18.	Перспектива информирования родителей о проведенном занятии.		
	<b>Итого баллов (%)</b>		

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Ознакомлена:** \_\_\_\_\_

**Эксперт:** \_\_\_\_\_

## 2. Карта анализа физического развития.

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Показатели	Индикаторы:	
		самооценка	эксперт
		1 балл-низкий;	2
		3 балла-средний;	3
		4 балла – хороший;	4
		балла -высокий.	
1.	Общая культура педагога: поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам, обладает педагогическим тактом, деликатен в общении.		
2.	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников (четкость, лаконичность)		
3.	Обоснованно выбирает программный материал для осуществления педагогической деятельности (планирование, использование методических пособий)		
4.	Рациональность размещения атрибутов и оборудования, его качество. Целесообразность использования.		
5.	Целесообразность использования ИКТ, музыкальное сопровождение и т.д.		
6.	В процессе формирования новых знаний и умений опирается на имеющиеся у воспитанников знания и умения.		
7.	Целесообразность интеграции образовательных областей.		
8.	Реализация ЭКС.		
9.	Вариативность организации детей на занятии.		
10.	Соблюдение методики (применяемые методы и приемы соответствуют программным задачам, типу и виду занятия).		
11.	Индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Подбор приемов, заданий с учетом индивидуальных возможностей детей, реализации индивидуальных образовательных траекторий развития (ИОТР).		
12.	Использование современных технологий (здоровьесберегающих, игровых, личностно-ориентированных, проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, ИКТ и т.д.)		
13.	Реализация принципа развивающего обучения		

	(проблемные, поисковые ситуации)		
14.	Поддержка активности, самостоятельности детей.		
15.	Компетентность педагога в умении комплексно решать задачи воспитательного, образовательного, личностного и коррекционно-развивающего характера в ходе ООД.		
16.	Взаимодействие педагогов (воспитателя и инструктора по ФК)		
17.	Разнообразие приемов в оценивании детей. Итог занятия.		
18.	Перспектива информирования родителей о проведенном занятии.		
	<b>Итого баллов (%)</b>		

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Ознакомлена:** \_\_\_\_\_

**Эксперт:** \_\_\_\_\_

### 3.Карта анализа музыкального занятия.

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Показатели	Индикаторы: 1 балл- низкий; 2 балла- средний; 3 балла – хороший; 4 балла - высокий.	
		самооценка	эксперт
1.	Общая культура педагога: поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам, обладает педагогическим тактом, деликатен в общении.		
2.	Умение ставить цели и задачи в соответствии с целевыми ориентирами и индивидуальными особенностями воспитанников (четкость, лаконичность, мотивированность вопросов к детям).		
3.	Обоснованно выбирает программный материал для осуществления педагогической деятельности (планирование, использование методических пособий)		
4.	Рациональность размещения демонстрационного материала и оборудования и его качество. Целесообразность использования.		
5.	Целесообразность использования ИКТ, мультимедиа и т.д., дидактического материала.		
6.	В процессе формирования новых знаний и умений опирается на имеющиеся у воспитанников знания и умения.		
7.	Целесообразность интеграции образовательных областей.		
8.	Реализация задач ЭКС.		
9.	Вариативность организации детей на занятии. (Умение взаимодействовать с детьми на равных. Создавать обстановку непринужденности, воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу за помощью).		
10.	Соблюдение методики (применяемые методы и приемы соответствуют программным задачам, типу и виду занятия).		
11.	Индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Подбор приемов, заданий с учетом индивидуальных возможностей детей, реализации индивидуальных образовательных траекторий		

	развития (ИОТР).		
12.	Использование современных технологий (здоровьесберегающих, игровых, личностно-ориентированных, приемов исследования и экспериментирования, проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, ИКТ и т.д.)		
13.	Реализация принципа развивающего обучения (проблемные, поисковые вопросы, ситуации)		
14.	Поддержка активности, самостоятельности детей, через создание условий для свободного выбора деятельности. Мотивация детей к постановке вопросов, рассуждениям, анализу, высказываниям, умозаключениям.		
15.	Умение педагога создавать условия для роста творческой активности воспитанников (побуждение детей подбирать движения по характеру музыки выбор атрибутов, привлечение сверстников и т.д.,)		
16.	Компетентность педагога в умении комплексно решать задачи воспитательного, образовательного, личностного и коррекционно-развивающего характера в ходе ООД.		
17.	Разнообразие приемов в оценивании детей. Итог занятия.		
18.	Перспектива информирования родителей о проведенном занятии.		
	<b>Итого баллов (%)</b>		

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Ознакомлена:** \_\_\_\_\_

**Эксперт:** \_\_\_\_\_

#### 4. Карта анализа РППС

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Индикаторы: 1 балл - низкий; 2 балла - средний; 3 балла - хороший; 4 балла - высокий.	
		Самооценка	эксперт
1.	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО: - безопасность; - доступность; - вариативность; - трансформируемость, многофункциональность		
2.	РППС соответствует возрасту и особенностям развития воспитанников.		
3.	Создает условия, позволяющие реализовать тематический проект.		
4.	Вовлекает детей и родителей как участников проекта в создание РППС.		
5.	Оснащает РППС современными дидактическими играми и пособиями в соответствии задачами образовательной деятельности.		
6.	Использует содержание РППС для реализации спланированных развивающих, образовательных и воспитательных задач.		
7.	Создает условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности.		
8.	Учитывает гендерный подход в организации РППС.		
9.	Целесообразность использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР)		
	<b>Итого баллов (%)</b>		

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Ознакомлена:** \_\_\_\_\_

**Эксперт:** \_\_\_\_\_

## 5.Карта анализа компетенций при работе с родителями.

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Показатели	Индикаторы: 1 балл- низкий; 2 балла-средний; 3 балла – хороший; 4 балла - высокий.	
		самооценка	эксперт
1.	Выявляет потребности и поддерживает образовательные инициативы семей, вовлекает родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов. Вовлекает родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов.		
2.	Владеет педагогическими компетенциями диагностической и консультативной направленности для оказания поддержки родителям в осуществлении своевременной коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.		
3.	Использует индивидуально-дифференцированный подход в работе с семьями воспитанников.		
4.	Оказывает психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников в повышении их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.		
5.	Умеет подбирать эффективные темы и содержание информационных материалов для повышения педагогической компетентности родителей, ориентируясь на контингент родителей, их образовательные потребности.		
6.	Информирует родителей о реализуемых в группе проектах (что нового узнал ребенок), в том числе ЭКС.		
<b>Итого баллов (%)</b>			

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Ознакомлена:** \_\_\_\_\_

**Эксперт:** \_\_\_\_\_



## 6.Карта анализа организации питания.

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Индикаторы: 1 балл- низкий; 2 балла-средний; 3 балла – хороший; 4 балла - высокий.	
		самооценка	эксперт
7.	Общая культура педагога: поведение соответствуют этическим нормам, обладает педагогическим тактом, деликатен в общении.		
8.	Создание условий (санитарно-гигиенические условия, психологическая обстановка).		
9.	Своевременность доставки пищи в группу		
10.	Сервировка стола: Учитываются ли требования сервировки стола в зависимости от возраста детей		
11.	Умение организовать деятельность дежурных (приемы руководства, предоставление самостоятельности)		
12.	Организация гигиенических процедур в зависимости от возраста.		
13.	Создание условий для позитивной мотивации (умение воспитателя вовлечь в процесс питания)		
14.	Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей. Дифференцированный подход к детям.		
	<b>Итого баллов (%)</b>		

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Ознакомлена:** \_\_\_\_\_

**Эксперт:** \_\_\_\_\_

## 7. Карта анализа режимных моментов (прогулка, утренняя гимнастика, игровая деятельность и т.д.)

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Индикаторы: 1 балл-низкий; 2 балла-средний; 3 балла – хороший; 4 балла -высокий.	
		самооценка	эксперт
1.	Общая культура педагога: поведение соответствуют этическим нормам, обладает педагогическим тактом, деликатен в общении.		
2.	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников		
3.	Обоснованно выбирает программный материал для осуществления педагогической деятельности		
4.	Применяемые воспитателем методы соответствуют поставленным целям и задачам (использование современных методов, создание условий)		
5.	Умение использовать имеющийся дидактический и методический материалы для различных категорий воспитанников (ОВЗ, уровень развития, индивидуальные особенности)		
6.	Умение вовлечь воспитанников в процесс деятельности		
7.	Умение чутко реагировать на инициативу детей в общении (активизация творчества, любознательности, самостоятельности)		
8.	Умение создавать ситуации успеха для воспитанников (умение вызвать интерес к деятельности, демонстрация успеха другим, создать доброжелательную атмосферу)		
9.	Умение уделять внимание детям с особыми потребностями (ОВЗ)		
10.	Способствует формированию навыков самооценки у воспитанников		
11.	Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи		
12.	Умение целесообразно и своевременно вносить коррективы в процесс деятельности (разрешает		

	проблемные ситуации оптимальным способом)		
13.	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения (выстраивать отношения сотрудничества, партнерства)		
	<b>Итого баллов (%)</b>		

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Ознакомлена:** \_\_\_\_\_

**Эксперт:** \_\_\_\_\_

### 8. Карта анализа организации двигательной активности детей.

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Индикаторы: 1 балл-низкий; 2 балла-средний; 3 балла – хороший; 4 балла -высокий.	
		самооценка	эксперт
1	Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики		
2	Наличие в группе методической литературы по ФИЗО		
3	Участие воспитателя на занятиях по ФИЗО		
4	Планирование и проведение подвижных игр на прогулке		
5	Подготовка и проведение гимнастики после сна		
6	Организация и проведение закаливающих процедур		
7	Создание условий(пополнение физкультурного уголка в группе)		
8	Дыхательная гимнастика(владение методикой, регулярность проведения, приемы обучения детей)		
9	Работа с родителями		
10	Поддержка детской инициативы, самостоятельности		
	<b>Итого:</b>		
	в %		

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Ознакомлена:** \_\_\_\_\_

**Эксперт:** \_\_\_\_\_

## 10. Карта анализа организации прогулки

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Индикаторы: 1 балл-низкий; 2 балла-средний; 3 балла – хороший; 4 балла -высокий.	
		самооценка	эксперт
1	Планирование прогулки		
2	Сбор детей на прогулку		
3	Выход детей на прогулку		
4	Учет сезона и погодных условий		
5	Сменяемость компонентов прогулки		
6	Организация наблюдения		
7	Решение задач социально-эмоционального воспитания		
8	Подбор подвижных игр		
9	Условия для самостоятельной деятельности		
10	Индивидуальная работа		
11	Использование пособий, игрушек, инвентаря		
12	Возвращение с прогулки		
	<b>Итого:</b>		
	в %		

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Ознакомлена:** \_\_\_\_\_

**Эксперт:** \_\_\_\_\_

## 11. Карта анализа утренней гимнастики.

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Индикаторы: 1 балл-низкий; 2 балла-средний; 3 балла – хороший; 4 балла -высокий.	
		самооценка	эксперт
1	Соблюдение гигиенических требований		
2	Физическая нагрузка в водной части		
3	Корректирующая гимнастика		
4	Подбор упражнений		
5	Дозировка упражнений		
6	Качество показа упражнений		
7	Качество выполнений упражнений		
8	Контроль качества выполнения упражнений		
9	Четкость и кратность команд и инструкций		
10	Учет индивидуальных особенностей(подг. группа)		
11	Длительность утренней гимнастики		
	<b>Итого:</b>		
	в %		

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Ознакомлена:** \_\_\_\_\_

**Эксперт:** \_\_\_\_\_

## 12. Карта анализа организации сюжетно-ролевой игры.

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Индикаторы: 1 балл-низкий; 2 балла-средний; 3 балла – хороший; 4 балла -высокий.	
		самооценка	эксперт
1	Оснащение игры материалом		
2	Дети принимают на себя игровую роль, распределяют роли		
3	Дети изменяют ролевое поведение в зависимости от роли партнера		
4	Дети свободно вступают в ролевое взаимодействие		
5	Дети выполняют этические нормы поведения		
6	Игру доводят до конца		
7	Участие воспитателя в игре		
8	Переводит внимание детей от действия с игрушками на взаимодействие с партнером		
9	Педагог считается с детским замыслом		
10	Обсуждение плана игры		
11	Оказание помощи детям в реализации знаний, подборе игрового материала		
12	Итоги и длительность игры		
	<b>Итого:</b>		
	в %		

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Ознакомлена:** \_\_\_\_\_

**Эксперт:** \_\_\_\_\_

### 13. Карта анализа организации детского экспериментирования.

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Индикаторы: 1 балл-низкий; 2 балла-средний; 3 балла – хороший; 4 балла -высокий.	
		самооценка	эксперт
1	В группе оснащен уголок экспериментальной деятельности		
2	Планирование и организация деятельности по развитию познавательной активности и развитию представлений о предметном мире		
3	Планирование и организация опытов и экспериментов с различными предметами и веществами		
4	Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и возрасту детей		
5	Ведется фиксация результатов детского эксперимента		
6	Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности		
7	Наличие картотеки опытов и экспериментов		
	<b>Итого:</b>		
	в %		

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Ознакомлена:** \_\_\_\_\_

**Эксперт:** \_\_\_\_\_



#### 14. Карта анализа организации хозяйственно-бытового труда.

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Индикаторы: 1 балл-низкий; 2 балла-средний; 3 балла – хороший; 4 балла -высокий.	
		самооценка	эксперт
1	Объединение детей в труде		
2	Наличие трудовых умений и навыков(умение пользоваться инструментами, шноровка, рациональность действий)		
3	Умение сотрудничать(планировать работу, договариваться, действовать сообща)		
4	Проявлять самостоятельность		
5	Проявлять нравственные качества		
6	Умение оценивать свой труд, свою долю участия в нем относительно общего результата		
7	Эффективность организации коллективного труда воспитателя		
8	Планирование трудовых поручений, дежурств		
9	Эффективность дежурств и свободного труда в уголке природы		
10	Эффективность коллективного труда на участке		
	<b>Итого:</b>		
	в %		

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Ознакомлена:** \_\_\_\_\_

**Эксперт:** \_\_\_\_\_

**Карта мониторинга работы педагога с родителями воспитанников.**

Группа № \_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_ с  
сентября \_\_\_\_\_ года по май \_\_\_\_\_ года

№ п\п	Название мероприятия (родительское собрание, проект, акция, выставка творчества, стенгазета, развлечения, семинары- практикумы, мастер- классы и др.)	Месяц	Количес тво родителе й	Подтверждающий документ (протокол, отзывы, фотоотчет, анкеты, информация на страничке группы сайта ДОУ)