



**ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКОГО САДА № 77 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
НА 2018-2021 год**

Раздел 1. Методологическая часть программы.

1.1.Обоснование актуальности.

*Задача образовательной среды —
позволить ребенку превратить
пустой ум в открытый...*

К.Д.Ушинский

Образовательная среда рассматривается как система влияний, условий и возможностей для развития личности в целом и формирования ее в соответствии с определенным образцом (В. А. Ясвин).

Образовательная среда является центром образовательного пространства, задавая цели, содержание и организацию образования посредством тех образовательных ресурсов, которые она в себе содержит.

Структурно образовательная среда может рассматриваться как совокупность трех структурных компонентов: пространственного, предметного и межличностного или, иначе, социального.

Для того чтобы образовательная среда отвечала конкретным целям личностного развития по определенному образцу, необходимо: во-первых, чтобы при встрече создавались определенные влияния и условия (возможности), способствующие этому развитию, во-вторых, чтобы привнесенное субъектами в среду предметное содержание как минимум не противоречило заданному образу, а в идеале задавало сам образ для ее формирования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная среда не может быть задана с полной и окончательной определенностью заранее, так как «среда начинается там, где происходит Встреча образующего и образуемого» (В.И. Слободчиков). В процессе данной встречи начинают выстраиваться связи и отношения, задающие целостность и определенность образовательной среде. Таким образом, необходимо, чтобы при организации образовательной деятельности создавались условия, способствующие конструктивному самопреобразованию субъектов и преобразованию образовательной среды. Условиями и возможностями для личностного развития в описанной образовательной среде будут:

- ценностная однородность образовательной среды и формирование событийной общности;
- опора на достигнутый уровень субъектности ребенка и ее развитие через включенность в деятельность, построение собственной деятельности, самопреобразование посредством деятельности;
- гибкое управление развитием образовательной среды, обусловленным развитием формирующих ее субъектов.

Представленный выше обзор позволяет утверждать, что предлагаемый на сегодняшний день комплекс средств недостаточен для ее решения. Таким образом, не представляется возможным использование готовой образовательной технологии создания многокомпонентной образовательной

среды дошкольного учреждения. Однако, как будет показано далее, возможно дополнение традиционных способов организации образования новыми элементами, а также иное использование уже имеющихся.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования, каждое образовательное учреждение должно создавать собственную образовательную среду, ее проекцию, как внутренний образ общей образовательной среды. Роль и место образовательной среды определяется с позиции эффективности, результативности и качества образования и, следовательно, эффективности и качества их взаимного воздействия на принципах прямой и обратной связи. С этих же позиций оценивается ее состояние и развитие. Таким образом, имеют место следующие аспекты образовательной среды как направления ее педагогического исследования и развития:

- информационный,
- социокультурный,
- психологический,
- прагматический (рассмотрение с позиции эффективности),
- уровневый (с позиции соотношения общего и частного, локального),
- регулятивный (с позиции управления средой).

Все вышесказанное обосновало актуальность данной проблемы и определило тему опытно-экспериментальной работы.

Тема исследования: «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО».

Цель: проектирование и реализация многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Объект исследования: многокомпонентная образовательная среда современной дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Гипотеза исследования: многокомпонентная образовательная среда современной дошкольной образовательной организации выступает эффективным фактором повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО, если включает в себя следующие аспекты:

- приоритетность принципов гуманизации образовательного поля развития, интеграции социокультурной и образовательной среды, вариативности деятельностного формата среды для всех субъектов образовательного процесса, единства критериев эффективности для всех типов средового пространства;
- ориентированность на развивающее социальное взаимодействие всех

- субъектов образовательного процесса ДООУ и его социальных партнеров;
- насыщение компонентов образовательной среды содержанием, повышающим качество образования в соответствии с ФГОС ДО;
 - научно-обоснованная модель многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО (система основных структурных компонентов; последовательность этапов реализации; содержательно-целевая и процессуально-технологическая характеристика; комплекс диагностических и дидактических материалов).

Задачи:

1. Спроектировать научно-обоснованную модель многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Апробировать и обосновать содержательно-целевую и процессуально-технологическую характеристики созданной модели в рамках их реализации.
3. Разработать и систематизировать методологическое, методическое и диагностическое обеспечение реализации созданной модели.
4. Подготовить к выпуску в печать Методические рекомендации по реализации модели проектирования многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО (система основных структурных компонентов; последовательность этапов реализации; содержательно-целевая и процессуально-технологическая характеристика; комплекс диагностических и дидактических материалов).

Методы:

- теоретические: анализ научной литературы по исследуемой проблеме; моделирование; анализ и синтез эмпирического материала;
- эмпирические: диагностические (анкетирование, собеседование, социальный опрос, ранжирование, тестирование); наблюдационные (наблюдения: прямые и косвенные, длительные и кратковременные); фиксирование результатов воспитания и развития; метод экспертных оценок;
- экспериментальные: математические методы обработки результатов, полученных в ходе исследования, их количественный анализ, статистическая обработка данных.

Этапы исследования.

Первый этап - *поисково-аналитический* (2018-19). В ходе него анализируются теоретические источники с целью установления степени научной разработанности проблемы исследования; изучаются научные подходы изучения образовательной среды в отечественной зарубежной практике; анализируется передовой опыт практических разработок в контексте разработки многокомпонентной образовательной среды;

определяются научно-теоретические подходы и общая концепция исследования; уточняются и корректируются методы исследования.

Второй этап - *экспериментальный* (2019-2020). В ходе него проводится полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); промежуточный и итоговый мониторинг; корректируется и дополняется комплекс диагностических средств, моделируется система методических материалов и рекомендаций.

Третий этап - *обобщающий* (2021). В ходе него прописывается сущностная характеристика модели многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО; систематизируется программное, методическое и мониторинговое обеспечение; готовятся к выпуску в печать Методические рекомендации.

Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ДОУ в условиях опытно-экспериментальной площадки:

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав МБДОУ ЦРР- д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя;
- ФГОС ДО;
- Решение педагогического совета о проведении инновационной деятельности на базе МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя;
- Приказ по МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя о проведении инновационной деятельности.

Научно-методические условия:

Теоретико-методологическую базу опытно-экспериментальной работы составили:

- культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; теория личностного развития Л.И. Божович;
- деятельностный подход А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева;
- исследования П.Ф. Лесгафта; Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского Н.В. Крупениной, С.Т.Шацкого, А.С. Макаренко, В.И. Панова, С.В. Тарасова, В.А. Ясвин о педагогической среде и ее влиянии на развитие и воспитание личности детей;

Оснащение научно-методической литературой:

1. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис.... канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.
2. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2010.
3. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов /В.С. Кукушин. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2016. –224 с.

4. Немов Р.С. Психология : словарь-справочник. В 2 ч. Ч. 2 / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. –352 с.
5. Образовательная среда как средство реализации потенциала личности воспитанников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2006. – 24 с.
6. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2011. – 365 с.
7. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30-44.
8. Проектирование развивающей образовательной среды. – М.: Изд-во МГППУ, 2012. – 272 с.
9. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Автореф. дис. ... д-ра. психол. наук. – СПб., 2002. – 48 с.
10. Психологическая экспертиза образовательной среды: Автореф. дис. ... д-ра. психол. наук. – СПб., 2013. – 49 с.
11. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры/ В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. – М., 2007. – Вып. 7. – С. 183.
12. Социологический энциклопедический словарь. – М. : М-Норма, 2008. – 480 с.
13. Спичко Н.А. Образовательная среда в обучении иностранным языкам / Н.А. Спичко // Иностранные языки в школе. – 2014. – No 5. – С. 44- 48.
14. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб. : ЛОИРО, 2013. –139 с.
15. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. –1072 с.
16. Шендрик И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования / И.Г. Шендрик //// Новые ценности образования. –М., 2015. – Вып. 5. – С. 163.
17. Экспертиза образовательной среды.– М.: Сентябрь, 2010. – 125 с.
18. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В.А. Ясвин под ред. В.И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 2007. – 176 с.

Раздел 2. Концептуальная часть программы.

Требования в стандартах ДО и НО – однородны по форме (по составу требований), но различны по содержанию с учетом учебной подготовки, имеющейся предметной компетентности, возрастных особенностей и возможностей воспитанников. При этом ставится задача обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. При внимательном прочтении последнего пункта вышеуказанных требований можно сразу обратить внимание, что это требование к условиям образования, к реализации образовательного процесса, следовательно, к образовательной среде. То есть определяется непосредственная взаимосвязь между ФГОС и образовательной средой. Более того, эта взаимосвязь реализуется в виде комплекса прямой и обратной связи:

- условия образовательного процесса, выраженные в образовательной среде, влияют на его реализацию и достигаемые результаты;
- достижение требуемых результатов, указанных в Стандарте, предполагает наличие требований к условиям этого достижения.

Следовательно, новый Стандарт и образовательная среда должны находиться в сбалансированном сочетании. Это значит, что их исследование, изучение также взаимосвязано: исследование образовательной среды лежит на пути изучения содержания, особенностей и новых возможностей ФГОС (Рис.1).

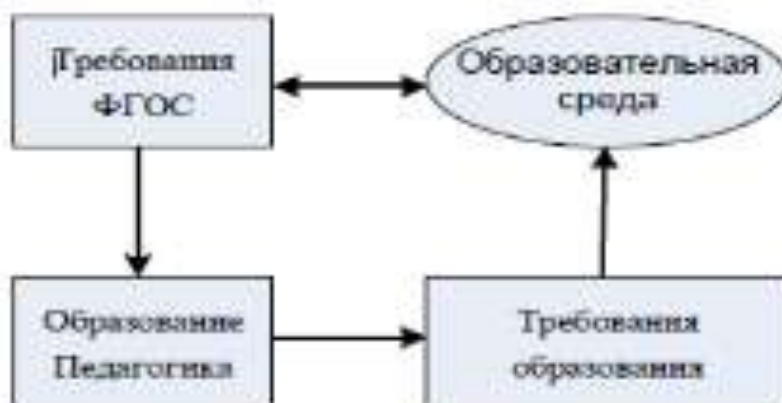


Рис.1. Взаимосвязь требований общества и образования

Необходимо отметить, что ФГОС ДО – часть образовательной среды. Это правовой документ, выражающий заказ общества, порядок и условия его реализации. При этом он регламентирует не только осуществление и развитие образования, но и развитие образовательной среды – непосредственно и опосредованно. В этих аспектах мы и будем его рассматривать в дальнейшем изложении.

В результате анализа ФГОС в аспекте соответствия его положений, содержания, требований с понятием образовательной среды видно, что она является не внешним фактором по отношению к образованию, а содержит и внутренние его факторы. То есть образовательная среда является системно сбалансированным сочетанием внутренних и внешних (по отношению к

образованию) фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи.

Поскольку речь идет о среде, то совокупность внутренних факторов дошкольного образования должна быть компонентом внутренней среды дошкольного образования – *компонентом образовательной сферы*, порождаемой образовательным процессом. То есть эта совокупность порождается образовательным процессом, выражающими и определяющими его факторами (учебно-образовательными, педагогическими, методическими, организационными и др.) образовательной сферы.

Сфера дошкольного образования, куда естественным образом включаются педагогика, предметная методика, управление, создающие благоприятные условия для продуктивной реализации образовательного процесса, сама разрабатывает требования к условиям образования, его цели, методы, формы, другие внутренние факторы, положительно влияющие на процессы и результаты обучения.

Кроме того, современный образовательный процесс реализуется через образовательное (информационно-образовательное) взаимодействие, через субъектно-объектные и субъектно-субъектные отношения: *субъект - ресурс, воспитатель- воспитанник, ребенок-дети*. Образовательная среда является здесь не только посредником, но и активным участником их реализации. Поскольку образовательное взаимодействие и развивающие отношения реализуются в образовательной сфере, то и их среда (как участник и посредник) тоже является ее компонентом. То есть образовательная среда проявляется здесь как внутренняя.

Важными факторами образовательной среды в реализации информационного взаимодействия являются не только *информационные и социокультурные*, но и *психологические* характеристики. Недаром, первыми ее исследователями как феномена образования стали психологи, вернее *представители педагогической психологии*.

Согласно определению В.И. Слободчикова, образовательное пространство включает в себя три взаимосвязанные предметные проекции — образовательные среды, образовательные институты, образовательные процессы. Под образовательной средой при этом понимаются социокультурные формы предметности, которые в том или ином виде представляют собой содержание образования, образовательный институт задается нормативно закреплённой системой деятельности субъектов образования, образовательный процесс представляет собой предметное содержание и определенные способы деятельности участников образования. В данной модели образовательного пространства каждый из упомянутых элементов определяется пересечением двух других: среда задается совокупностью образовательных институтов и образовательных процессов; образовательный институт нормативно определяет и организует содержание образовательной среды и образовательных процессов; характер

образовательного процесса, в свою очередь, определяется типом образовательного института и содержанием образовательной среды.

В нашем случае одна из составляющих образовательного пространства - образовательный институт - является заданным изначально: дошкольное образовательное учреждение, реализующее программы дошкольного образования, программы дополнительного образования, программы преемственности дошкольного и школьного образования. Таким образом, для решения поставленной задачи необходимо исследовать образовательную среду и образовательные процессы. При этом среда и процессы являются уже отчасти заданными образовательным институтом, что определяет, в том числе и нормативные условия совместной деятельности субъектов образования.

Образовательная среда рассматривается как система влияний, условий и возможностей для развития личности в целом и формирования ее в соответствии с определенным образцом (В. А. Ясвин). При этом указанные влияния, условия и возможности определяются социальным и пространственно-предметным окружением, образуемым средой. Социальный компонент представляет собой пространство межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса или встречу образующего и образуемого, при которой происходит совместное построение ими образовательной среды как предмета и ресурса своей образовательной деятельности (В. И. Слободчиков) и может быть обозначен, как способ организации.

Образовательная среда является центром образовательного пространства, задавая цели, содержание и организацию образования посредством тех образовательных ресурсов, которые она в себе содержит. В качестве образовательных ресурсов выступают упомянутые элементы социального и пространственно-предметного окружения, которые по определению В.И. Слободчикова представляют собой «содержательные фрагменты культурной деятельности» человечества, которые, в свою очередь, определенным образом задают не только содержание образовательной среды, но и тип образования или предмет совместной деятельности в составе образовательного процесса.

Из представленных определений видно, что структурно образовательная среда может рассматриваться как совокупность трех структурных компонентов: пространственного, предметного и межличностного или, иначе, социального. Помимо структуры, мы должны учитывать вектор развития среды. В нашем случае предполагается проектирование образовательной среды, ориентированной на личностное развитие детей дошкольного возраста, которое происходит не хаотически, а ориентировано на заранее определенный образ - успешно социализирующаяся личность.

Для того чтобы образовательная среда отвечала конкретным целям личностного развития по определенному образцу, необходимо:

- во-первых, чтобы при встрече создавались определенные влияния и условия (возможности), способствующие этому развитию,
- во-вторых, чтобы принесенное субъектами в среду предметное содержание как минимум не противоречило заданному образу, а в идеале задавало сам образ для ее формирования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная среда не может быть задана с полной и окончательной определенностью заранее, так как «среда начинается там, где происходит Встреча образующего и образуемого» (В.И. Слободчиков). В процессе данной встречи начинают выстраиваться связи и отношения, задающие целостность и определенность образовательной среде.

Прежде всего, обозначим, что в части способа организации образовательной среды - развитие субъектности представляет собой необходимое условие для построения социального компонента, являясь антропологическим основанием встречи участников образовательного процесса. В исследованиях, посвященных субъектности выделяются следующие ее признаки:

- осознание своей деятельности на всех уровнях (профессиональном, жизненном, личностном);
- самостоятельное целеполагание, предполагающее в том числе планирование и прогнозирование;
- инициативная и интенсивная включенность в деятельность;
- осознание дисбалансов и нарушений в собственном развитии и осознанное стремление к их устранению;
- стремление к саморегуляции на личностном уровне и владение ее приемами (самоконтроль и самокоррекция);
- настроенность на саморазвитие и самообновление как в личностном, так и в профессиональном плане (анализ и структурирование личного опыта и опыта других, упорядочение и интеграция личного опыта и опыта других);
- способность превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования (быть «субъектом собственной деятельности» (В. И. Слободчиков)), делая ее тем самым способом преобразования субъектом самого себя. Важным следствием субъектности для проектирования образовательной среды является способность педагогов, родителей и даже детей не только адаптироваться к внешним условиям, но действовать неадаптивно, преобразуя внешние условия (К. А. Абульханова, А. А. Деркач, Е. А. Климов). Таким образом, необходимо, чтобы при организации образовательной деятельности создавались условия, способствующие конструктивному самопреобразованию субъектов и преобразованию образовательной среды. Это преобразование не может быть однозначно прогнозируемо в силу уникального вклада каждого субъекта в формирование среды. При этом способы организации среды должны предоставлять возможность выявления и блокирования деструктивных действий по отношению к «внешним условиям», роль которых в рассматриваемом случае выполняет образовательная среда.

Образовательная среда в психологическом аспекте выполняет роль атмосферы, благоприятного климата для реализации образовательного процесса и учебного взаимодействия. Источником этого климата является внешняя образовательная среда, однако его развитие и улучшение осуществляется, прежде всего, под воздействием самого образования и, следовательно, внутренней образовательной среды, общей и локальной.

Можно сформулировать группу требований к образовательной среде, в которой создаются условия для личностного развития воспитывающегося:

- образовательная среда не должна входить в противоречие с имеющимся у ребенка уровнем субъектности, и предоставлять возможности для ее развития в наиболее характерных проявлениях: включенность в деятельность, построение собственной деятельности, самопреобразование посредством деятельности;
- образовательная среда должна создавать условия для реализации личных базовых ценностей ребенка при взаимодействии с другими участниками;
- образовательная среда должна быть способной к развитию, обусловленному развитием субъектности ребенка (обеспечивать усложнение структуры и содержания деятельности субъекта, расширения поля деятельности).

Следует также отметить, что в образовательной среде должны присутствовать условия не только для раскрытия любой мотивации и реализации любого смысла в деятельности воспитывающегося, но и осознанию субъектом ценностного основания своей жизнедеятельности.

Подводя итоги, можно сказать, что образовательная среда, в которой создаются условия и возможности для личностного развития как определяющего фактора успешной социализации ребенка и показателя качества образования, должна отвечать следующим требованиям:

1. Образовательная среда должна предоставлять возможности для закрепления достигнутого уровня субъектности ребенка и ее развития в наиболее характерных видах ее проявления: включенность в деятельность, построение собственной деятельности, самопреобразование посредством деятельности.

2. Образовательная среда должна быть способной к развитию, обусловленному развитием всех групп, формирующих образовательную среду, в том числе развитием субъектности ребенка (способностью обеспечивать усложнение структуры и содержания деятельности субъекта, расширения поля деятельности), обеспечивая его возможности.

3. Образовательная среда должна создавать условия для реализации личных базовых ценностей ребенка при взаимодействии с другими участниками.

4. При этом образовательная среда должна предусматривать возможность целенаправленного привнесения субъектами образовательного процесса определенного ценностного содержания для формирования ценностно-однородного наполнения.

5. Межличностный компонент образовательной среды должен быть ориентирован на субъект–субъектный тип взаимодействия.

На основании вышесказанного можно сформулировать следующие функции образовательной среды:

Обучающая - достижение развивающих результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение системы ценностей через практическое взаимодействие.

Социокультурная – формирование субкультуры субъектов образовательного процесса ДОУ, восприятие ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой.

Социальная – успешная социализация детей дошкольного возраста, развитие их информационной культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду.

Развивающая – интеллектуальное и духовное развитие участников образовательного процесса ДОУ на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений в образовательной среде.

Воспитательная – воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды.

Просветительная – формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды.

Мировоззренческая – формирование мировоззрения в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмысления, в том числе, формирования современного информационного мировоззрения на основании развития знаний о мире и обществе, практического опыта во взаимодействии с образовательной средой.

Управленческая – прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды.

Концепция исследования:

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР
- д/с № 77 «Золотая рыбка»
г. Ставрополя
_____ Н.Г. Труфанова

План работы инновационной площадки

Тема: «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО»

Цель: проектирование и реализация многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО».

Этап	Задачи	Мероприятия	Ответственный	Срок и	Ожидаемый результат
1.(2018) поисково-аналитический	Анализ теоретических источников с целью установления степени научной разработанности проблемы исследования	- анализируются теоретические источники с целью установления степени разработанности проблемы исследования; - изучаются научные подходы изучения образовательной среды в отечественной и зарубежной практике; - анализируется передовой опыт практических разработок в контексте разработки многокомпонентной образовательной среды; определяются научно-теоретические подходы и общая концепция исследования; уточняются и корректируются методы исследования.	Зима В.А. Скоморошенко Н.М..	2019	Разработка научно-методической основы использования многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО
2. (2019-	Полный	- проводится	Зима	2020	1. Апробация и

2020) эксперимен тальный	педагогический эксперимент (констатирующи й, формирующий, контрольный)	полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); промежуточный и итоговый мониторинг; корректируется и дополняется комплекс диагностических средств, моделируется система методических материалов и рекомендаций.	В.А. Все участни ки инновац ионной площадк и		обоснование содержательно- целевой и процессуально- технологической характеристики созданной модели в рамках их реализации. 2. Разработка и систематизация методологического, методического и диагностического обеспечения реализации созданной модели
3. (2021) обобщающ ий	Реализация описательной, графической и реально- действующей модели многокомпонент ной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО и выпуск в печать Методических рекомендаций (модель, методические материалы и рекомендации к их использованию) по теме работы инновационной площадки.	Прописывается сущностная характеристика модели многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО; систематизируется программное, методическое и мониторинговое обеспечение; готовятся к выпуску в печать Методические рекомендации.	Зима В.А. Скоморо щенко Н.М.	2021	Подготовить к выпуску в печать Методические рекомендации по реализации модели проектирования многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО (система основных структурных компонентов; последовательность этапов реализации; содержательно- целевая и процессуально- технологическая характеристика; комплекс диагностических и дидактических материалов).

Заместитель заведующего
по учебно-воспитательной работе

Н. М. Скоморощенко