

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка –детский сад №77 «Золотая рыбка»
города Ставрополя

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ЦРР
– д/с №77 «Золотая рыбка»
г. Ставрополя
Н. Г. Труфанова



Отчет

**о реализации проекта городской инновационной площадки по
теме: «Проектирование многокомпонентной образовательной среды
современной дошкольной образовательной организации как фактор
повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО»
за 2019-2020 учебный год**

Отчет обсужден
и утвержден на заседании
Педагогического совета
МБДОУ ЦРР – д/с №77
«Золотая рыбка» г. Ставрополя
Протокол №5 от 26.05.2020 г.

Ставрополь, 2020 год

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продуктивность реализации инновационного проекта (программы)

На основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 22.11.2018 №567 «О деятельности муниципальных инновационных площадок» на базе МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя открыта городская инновационная площадка по теме: «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО». Данная площадка начала функционировать с 24 ноября 2018 года.

Цель инновационной площадки: проектирование и реализация многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Спроектировать научно-обоснованную модель многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

1. Апробировать и обосновать целевую содержательную, процессуальную и технологическую характеристики созданной модели в рамках их реализации.

2. Разработать и систематизировать методологическое, методическое и диагностическое обеспечение реализации созданной модели.

3. Подготовить к выпуску в печать Методические рекомендации по реализации модели проектирования многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО (система основных структурных компонентов; последовательность этапов реализации; содержательно-целевая и процессуально-технологическая характеристика; комплекс диагностических и дидактических материалов).

В ходе второго этапа деятельности инновационной площадки проводился промежуточный мониторинг; корректировался и дополнялся комплекс диагностических средств; моделировалась система методических материалов и рекомендаций

В течение 2019-2020 учебного года в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя были подготовлены и изданы:

- Статья «Образовательная среда в теории и практике дошкольного образования» Всероссийское издание «Педагогический альманах» г.

Краснодар, свидетельство о публикации №4327 от 16 апреля 2020 года СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

- Методические рекомендации для педагогов «Программы многокомпонентной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО» Самиздат, февраль 2020 г.

Данная работа продолжится в 2020 – 2021 учебном году.

Управление инновационной деятельностью

С целью совершенствования инновационной деятельности в детском саду и качественного управления ею была скорректирована нормативно-правовая база, обеспечивающая ведение инновационной работы:

1. Разработана программа диагностического этапа исследования и ее плановая реализация (рассмотрена на научно-методическом совете МБДОУ).

2. Разработаны программы формирующего этапа исследования (рассмотрены на научно-методическом совете МБДОУ)

3. В рамках деятельности инновационной площадки организовано повышение квалификации сотрудников МБДОУ. Повышение квалификации сотрудников МБДОУ в 2019-2020 учебном году осуществлялось в различных формах. Педагоги МБДОУ проходили в очно-заочной форме курсы повышения квалификации по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО», «Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО», «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС», «Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении», «Интерактивные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

4. В течение отчетного периода педагоги МБДОУ были участниками различных семинаров и вебинаров: «Территория детского сада как элемент развивающей среды», «Новая предметно-пространственная развивающая среда для новых форм работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Обучение в движении – не модный тренд, а необходимость», «Образовательная среда современного ДОУ: проблемы, решения, перспективы», всероссийский семинар на тему: «Мониторинг качества дошкольного образования в Российской Федерации: результаты апробации 2019 года и направления работы в 2020 году НИКО» и т.д. (Москва, издательство «Инновации детям», Москва, «Всероссийский портал образования»).

Обобщение и распространение опыта работы по реализации программы инновационной деятельности

Опыт работы по реализации городской инновационной площадки обобщался и распространялся на городском уровне.

За отчетный период педагоги ДОУ приняли участие в мероприятиях на уровне города Ставрополя:

- реализация 11 парциальных программ в рамках реализации многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО с активным участием родителей и социальных партнеров;

- в феврале и марте 2020 года для воспитателей Ставропольского края проведение мастер-класса на базе СКИРО ПК и ПРО на тему: «Модель работы с одаренными детьми дошкольного возраста»;

- в октябре 2019 года в МБДОУ проведена независимая оценка качества образования, по результатам которой детский сад занял 253 место в Российской Федерации среди 38928 организаций, 23 место в городе Ставрополе, среди 1044 организаций;

- с октября по декабрь 2019 года МБДОУ приняло участие в апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования (МКДО);

- участие в работе педагогической мастерской «Современные методы и технологии в педагогическом процессе современного ДОУ» студентов Ставропольского государственного педагогического института, март 2020 г.

Программно-методическое обеспечение:

1. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.

2. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М. : Народное образование, 2010.

3. Кукушин В.С. Общие основы педагогики : учебное пособие для студентов педагогических вузов /В.С. Кукушин. – М. : Ростов н/Д : МарТ, 2016. –224 с.

4. Немов Р.С. Психология : словарь-справочник. В 2 ч. Ч. 2 / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. –352 с.

5. Образовательная среда как средство реализации потенциала личности воспитанников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2006. – 24 с.

6. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2011. – 365 с.

7. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30-44.

8. Проектирование развивающей образовательной среды. – М.: Изд-во МГППУ, 2012. – 272 с.

9. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Автореф. дис. ... д-ра. психол. наук. – СПб., 2002. – 48 с.

10. Психологическая экспертиза образовательной среды: Автореф. дис. ... д-ра. психол. наук. – СПб., 2013. – 49 с.

11. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры/ В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. –М., 2007. – Вып. 7. – С. 183.

12. Социологический энциклопедический словарь. – М. : М-Норма, 2008. – 480 с.
13. Спичко Н.А. Образовательная среда в обучении иностранным языкам / Н.А. Спичко // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 5. – С. 44-48.
14. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб. : ЛОИРО, 2013. –139 с.
15. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. –1072 с.
16. Шендрик И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования / И.Г. Шендрик // Новые ценности образования. –М., 2015. – Вып. 5. – С. 163.
17. Экспертиза образовательной среды.– М.: Сентябрь, 2010. – 125 с.
18. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В.А. Ясвин под ред. В.И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 2007. – 176 с.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы) во второй год реализации

Программа инновационного развития ДОО позволила осуществить переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Программа воспитательной системы ДОО организовала воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Методологической основой системы послужила Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа развития творческого потенциала педагогического коллектива ДОО осуществила:

- создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях модернизации дошкольного образования;
- создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.

Программа социального партнерства с учреждениями социума обеспечила создание системы партнерства ДОО с социальными институтами

для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Программа социального партнерства с родителями воспитанников оптимизировала формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности по развитию личности детей дошкольного возраста.

Программа развития современных моделей личностно-ориентированного обучения дошкольников активизировала создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Программа информационного сопровождения образовательного процесса ДОО обусловила создание единой системы использования цифровых образовательных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе ДОО, с участием детей, родителей, педагогов и сообществ.

Программа здоровьесберегающей среды ДОО обеспечила создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО осуществила создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа развития одаренных детей в ДОО систематизировала создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Программа правового воспитания в ДОО активизировала повышение уровня правовой культуры дошкольников, формирование правового самосознания, активной жизненной позиции, формирование законопослушного поведения граждан.

Описание качественных изменений

В образовательном пространстве ДОО создавались следующие условия разработки и реализации многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения каждого воспитанника ДОО – залог полноценного личностного роста и успешной социализации;
- консультативная помощь каждой семье в воспитании и развитии

детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ,
- система дополнительного образования доступного и качественного уровня

- обеспечение условий духовно-нравственного развития личности ребенка с ориентацией на:

- физически развитый;
- не имеющий вредных привычек;
- владеющий приемами и способами оздоровления своего организма;
- имеющий устойчивую потребность вести здоровый образ жизни
- уважение прав, свобод и достоинств других людей;
- интерес к дюдям, общительность;
- терпимость, умение ужиться с другими;
- сформированная потребность в охране и защите своего здоровья

и всего живого;

- владение коммуникативными способностями.
- стремление к развитию индивидуальных способностей;
- постоянному обогащению внутреннего мира;
- обладающая пониманием смысла радости и счастья;
- добросовестная, порядочная;
- способная на бескорыстную заботу о других
- оптимизация социального партнерства с родителями

воспитанников:

• увеличение роста посещаемости родителями, другими членами семьи,

участующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению и совместному творчеству с детьми;

• проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей детей, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);

• активизация теплых, дружеских взаимоотношений между детьми, педагогами, родителями;

• повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, повышение родительской компетенции.

- активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды.

- создание активно действующее, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование информационно – коммуникативных технологий.

- участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

- повышение педагогической культуры родителей.

- сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)
- процесс понимания и внутреннего принятия ребенком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке. При регулярной работе с детьми можно наглядно убедиться в положительных изменениях и в их отношении к себе и к другим людям, в снижении уровня агрессивности у детей, в сформированности у детей собственного мнения, в изменении подходов к разрешению конфликтов и споров.

2. Для педагогов:

- повышение квалификации педагогов, обеспеченность сформированности ключевых профессиональных компетенций;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции собственного профессионального опыта;
- поддержка инновационной деятельности.
- закрепление кадров в ДОУ и создание условий для притока молодых педагогических кадров;
- формирование резерва управленческих кадров;
- решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников.
- реализация программы позволит создать более благоприятные условия для: профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации:
- мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- повышения социального статуса воспитателя;
- увеличения доли молодых специалистов в образовательных учреждениях
- повышение эффективности процесса обучения.
- активизация познавательной деятельности детей.
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ.
- выявление уровня психолого-педагогической компетенции родителей.
- раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе ДОУ и семье.
- реализация личностно-профессионального роста педагогов.

- повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

3. Для ДОУ

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально-технических условий ДОУ.
- создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- создание условий для профессионального развития педагогов ДОУ в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.
- создание единой воспитательной системы:
 - для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа)
 - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
 - воспитания уважения к труду взрослых.
- гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ.
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.
- приоритет личностных отношений.
- индивидуальный подход к воспитанникам.
- достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
- создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;

- психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.

- создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;

- осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья;

- снижение уровня заболеваемости детей;

- увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду;

- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

- совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

- создание коррекционно-развивающего пространства в ДОУ при социализации детей с особенностями развития.

- создание курса бесед (игр) по воспитанию толерантного отношения к «особенным» детям.

- обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.

- создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

- разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

- обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

- повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.

- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.

- повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

Заведующий МБДОУ ЦРР
-д/с №77 «Золотая рыбка»
г. Ставрополя



Н. Г. Труфанова

Научный руководитель

В. А. Зима