

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 77 «Золотая рыбка»
города Ставрополя

Принято

на заседании Педагогического
совета

Протокол №1 от «30 » августа 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ЦРР –д/с № 77
«Золотая рыбка» г. Ставрополя

_____ Н. Г. Труфанова

Приказ № 426- ОД от « 02 » сентября
2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
по познавательному развитию «Занимательные шашки»
для детей 6 - 7 лет
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации 1 год**

Воспитатели:

Бугаева Н.В.

Травнева С.А.

г. Ставрополь, 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

	I. Целевой раздел
1	Пояснительная записка:
1.1	Введение
1.2	Цели и задачи реализации программы
1.3	Принципы и подходы к формированию программы
1.4	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет
1.5	Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
	II Содержательный раздел
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	
2.1.	Описание образовательной деятельности
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
	III. Организационный раздел
3.1	Программно-методический комплекс
Особенности организации образовательного процесса	
3.2.	Расписание занятий
Приложение	
1	Календарно-перспективный план
2	Список литературы

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

«Шашечная игра - мать шахматной, и достойная мать».

«Если шахматы - король игр, то шашки - его премьер министр».
Феликс Жан

Концепция программы

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный - не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба - это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое, не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Актуальность

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве. Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 6-7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

1.1. Введение

Программа «Занимательные шашки» направлена на обогащение досуговой деятельности детей 6-7 летнего возраста. Возникает вопрос: «Как разнообразить культурно-досуговую деятельность детей?», «Чем удивить и увлечь, одновременно обучая и развивая?» Л.С. Выготский сказал, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Обучение должно проходить ненавязчиво, поэтапно. Правильно организованная, в соответствии с Программой, культурно – досуговая деятельность по формированию у детей умения играть в шашки предполагает:

Самостоятельную деятельность.

- формирование умения планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность,
- взаимодействовать со сверстниками взрослыми,
- привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении,
- воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Отдых:

- приобщение детей к интересной и полезной деятельности,
- формирование стремления активно участвовать в развлечениях,
- общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми,
- осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
- развитие творческих способностей, любознательности памяти, воображения, умения правильно вести себя в различных ситуациях,
- расширение представлений о традициях и обычаях народов России.

Игра в шашки затрагивает образовательные области:

Познавательное развитие.

Проводятся занятия, дидактические игры, конкурсы, соревнования для детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- расширение кругозора детей

Социально – коммуникативное развитие.

Используются дидактические, логические игры, проблемные ситуации для овладения способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми детьми;
- развитие компонентов устной речи (обогащение словаря, проявление интереса к смыслу слов; освоение форм речевого этикета, диалогической и монологической речи).

Речевое развитие.

Используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.

Физическое развитие.

Проводятся подвижные игры, физминутки, развлечения, досуги для достижения целей по охране здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение одной из задач – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и создание эмоционально благоприятного климата в группе.

Новизна

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам предусматривает в красном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении на и более целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

1.2 Цели и задачи программы.

Педагогическая целесообразность

Данная культурно – досуговая деятельность позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта. Согласно всем известной поговорке: «Чтоб гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Игра в шашки способствует всестороннему развитию.

Цель программы

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи для детей 6-7 лет:

- Обучение основам шашечной игры.
- Обучение простым комбинациям, теории практике шашечной игры.
- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма.
- Выработка у детей умения применять полученные знания на практике.
- Развитие стремления детей к самостоятельности.
- Развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, обратное и аналитическое мышление.
- Научить оценивать свои и чужие поступки.
- Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанника.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Отличительные особенности программы:

- Шашки - игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и

занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре - всё это нужно отнести к категории творчества.

- Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога-специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего - это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.
- Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.
- Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно-волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.
- Подборка материала программы, его продуманное - от простого к сложному - расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.
- Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

1.4. Возрастные индивидуальные особенности обучающихся. Формы и методы работы

Возраст обучающихся 6-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

- Учитывая возрастные психологические особенности детей 6-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные

психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

- Вид детской группы - группа постоянного состава.
- Набор детей - свободный.
- Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:
- Нормальное общее развитие;
- Интерес ребенка.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания все бессильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Эту мысль тренер педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый дошкольник, посещающий кружок обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Сроки реализации программы

1 год: 2024- 2025 учебный год (с сентября по май).

1.5. Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования.

Этапы реализации программы

- Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.
- **На подготовительном этапе** - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.
- **На втором основном этапе** – воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.
- **На заключительном этапе** - воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений 3 раза в год.

Режим занятий:

Количество занятий в год - 64

Количество занятий в месяц - 8

Количество занятий в неделю - 2

Периодичность занятий - еженедельно.

Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах: 25 мин.— для детей 6 - 7 лет; Количество обучающихся детей в группе может колебаться от 8 до 12 человек.

Планируемые результаты

По окончании обучения дети 6 - 7 должны знать:

- шашечные термины - белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- Правила игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция - выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске,
- Правильно помещать доску между партнерами,
- Правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- Применять на практике правила игры,
- Следить заходами противника, поправлять,
- Решать простейшие комбинации,
- Расставлять позиции с заданными условиями,
- Рассчитывать соотношение сил.

Формы и виды контроля

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Способы определения результатов

Результатом первого уровня (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности повседневной жизни) будет являться.

- Усвоение ребенком правил поведения на занятиях,

- Усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- Принятие правил этикета в игре - уважение противника,
- Принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся - ходи», нельзя подсказывать)

Результатом второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:

- Сознание ребенком ценности и важности занятия шашками.

Результатом третьего уровня (получение опыта самостоятельного социального действия) будет являться:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,

- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

Формы подведения итогов реализации программы

Шашечный турнир.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности.

Представляемая программа – это не только способ обучения игре в шашки, но и средство образования.

Данная программа позволяет объединить развлечение с обучением. Обучение в процессе игры создает комфортные условия для усвоения учебного материала. В игре ребёнку легче социализироваться в общество, т. к. здесь нет назидательности. Тем не менее, умная игра, заставляющая включить внимание, интеллект и волю к победе – незаменима.

Программа является основным курсом изучения шашечной игры и дает фундаментальные знания по основам теории русских шашек.

Обучение должно проходить не навязчиво, поэтапно.

Содержание программы обусловлено правильно организованной, культурно - досуговой деятельностью по формированию у детей умения играть в шашки. Подтверждается содержание программы наличием перспективного планирования.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Краткая характеристика содержания по каждому из разделов.

Элементы стратегии шашечной игры.

Сформировать представления о шашках, значении общего плана игры в партии. Привести приемы выбора наиболее выгодного плана. Формирование шашечной терминологии. Использование в игре шашечной терминологии.

Тактика окружения.

Знакомство с тактикой окружения (охвата) неприятельских сил, принципами правильного и последовательного окружения центральной позиции, окружением как защитительной тактикой.

Шашечная партия

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритм ухода.

Шашечная комбинация

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций

Игровая практика

Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.

Способы защиты

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритм ухода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Общие принципы разыгрывания партии

Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.

Атака и защита

Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономия сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

Особенности хода дамки

Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

Умение использовать дамку против простых шашек.

Игровая практика

2. Учебный план 6-7 лет

№	Наименование	Количество занятий
1	Шашечная терминология	8
2	Тактика окружения.	4
3	Шашечная партия	8
4	Шашечная комбинация	4
5	Игровая практика	4
6	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	4
7	Способы защиты	6
8	Общие принципы разыгрывания партии	6
9	Атака и защита	4
10	Особенности хода дамки	8
11	Игровая практика	8
	Итого:	74

Структура занятия

- Организационный момент (заинтересовать детей предстоящей деятельностью)
- Основная часть (выполнение детьми различных заданий)
- Подведение итогов (дети обсуждают на и более интересные моменты игры, задания, вызвавшие трудности в выполнении)

1. Календарно-тематическое планирование 6-7 лет

Дата	Тема	Содержание	Кол - во
	«Мудрец. Сказка о происхождении шашек»	Познакомить с историей возникновения игры Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	2

	«Волшебная доска»	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек». Игра «Найди отличие»	2
	«Шашечные дороги— вертикаль»	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например, дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске. Игра «Найди отличие»	2
	«Шашечные дороги - горизонталь»	Познакомить с понятием «горизонталь». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных ГОРИЗОНТАЛЬНО». Игра «Думаем, рисуем»	2
	«Шашечные дороги- диагональ»	Познакомить с понятием диагональ -косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). Надо склеить диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ — большая дорога или больше. Она самая длинная—из 8-и клеточек. И дети с левого нижнего угла в правый верхний угол. Игра «Найди отличие».	2
	«Шашечные поля» «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...)	Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например - поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали. Игра «Четвертый лишний».	2

	<p>«Шашечные поля» «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры)</p>	<p>Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например - поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали. Для детей 5-6 лет игра «Найди отличие».</p>	2
	<p>Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»</p>	<p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «Найди отличие».</p>	2
	<p>«Почтальон разносят письма по адресам» (где буква на звание улицы, а цифра «номер».</p>	<p>Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Игра «Четвертый лишний»</p>	2
	<p>Основы шашечной игры: сила флангов</p>	<p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «Найди отличие».</p>	2

	<p>Основы шашечной игры: центр</p>	<p>Восемь полей: с3,с5,d4,d6,e3,e5,f4,f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, e5, f4</p> <p>Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками.</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>Дидактические игры</p>	2
	<p>«Путешествие»</p>	<p>Фигуры путешествуют по доске,</p>	2
	<p>«Составь доску» «Чего не стало» или «Что изменилось».</p>	<p>Стараясь как можно скорее по пасть на названное преподавателем шашечное поле: страну.</p> <p>Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.</p> <p>Дидактические игры и упражнения на закрепление пройденного материала</p> <p>Игра «Логические задачи».</p>	2
	<p>«Бортовые поля»</p>	<p>Поля первой и последней горизонтали a1,c1,e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a1 h:a1,a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху.</p> <p>Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске</p> <p>Игра «Логические задачи».</p>	2

	«Дамка» Дамочные поля	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали —b8,d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1,c1,e1,g1(отмечены знаком X)— поля превращения простой шашки в дамку Игра «Логические задачи».	2
	Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске Игра «Логические задачи».	2
	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе. Игра «Развиваем мыслительные способности»	2
	Соревнования п о шашкам между игроками	Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику Игра «Развиваем мыслительные способности»	2
	Задания и задачи, развивающие логическое мышление. Литература: В. Волина «Праздник числа»	Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания Игра «Логические задачи».	2
	Анализ сыгранных партий.	Развитие и совершенствование мыслительных операций	2
	Изучаем правила игры: ничья в шашках.	Игра «Логические задачи»	2

	<p>«Правила хорошие, каждому положено»</p> <p>знать</p>	<p>Познакомить с основными правилами: Если пешка соперника стоит вплотную к Вашей пешке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить пешку соперника, если Ваш ход. Срубленная пешка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>Игра «Развиваем мыслительные способности»</p>	2
	<p>Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии</p>	<p>Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> <p>Игра «Лабиринты».</p>	2
	<p>Основные приёмы Борьбы на шашечной доске</p>	<p>Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну пешку, Ваша пешка вновь оказывается перед пешкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали иза пешкой соперника есть свободное место, то и эта пешка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все пешки должны быть срублены, независимо от количества пешек и количества разворотов.</p> <p>Игра «Логические задачи».</p>	2

	<p>Основы шашечной игры: как пройти в дамки</p>	<p>Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле. Игра «Найди отличие».</p>	2
	«Веселый бой»	<p>Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки». Игра «Лабиринты».</p>	2
	<p>Викторина «Королевство шашек»</p>	<p>Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ. Игра «Четвертый лишний».</p>	2
	Шашечный турнир	<p>Учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость Игра «Лабиринты».</p>	2

	Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ	Практическое закрепление материала Игра «Найди отличие».	2
	Соревнование «Юный шашкист» «Шашечные забавы»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры. Соревнование между детьми и родителями Игра «Логические задачи».	2
Итого:			74 занятия

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы работы по программе.

Учебные занятия по данной программе проводятся со всеми детьми, по группам и индивидуально.

Методы организации занятий:

Словесные: лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видео материалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

Практические: конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; квалификационные турниры; экскурсия; доклады обучающихся. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов и другое. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избежать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий. Главнейшая задача – избежать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

III. Организационный раздел.

3.1. Программно – методический комплекс.

Методическое обеспечение программы, материально-технические условия.

В группе должна быть организована соответствующая предметно-развивающая среда для того, чтобы дети во время самостоятельных игр могли продолжать работать с материалами, осуществлять интеграцию известных ему способов игры или строить тип делового партнёрства со сверстниками.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры; турниры.

Методы, используемые при проведении занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед воспитанниками ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

Мониторинг сформированности умения детей играть в шашки предусматривает:

вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Дамка		Доводит игру до конца
					Ход	Бой	

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для Дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая затем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно вовремя игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
7. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.
8. Критерии оценки результатов:
Высокий уровень —3, ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием; Средний уровень—2, для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
Низкий уровень—1,ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

3.2. Расписание занятий

Вторник 15.40 – 16.05.

Четверг 15.40 – 16.05

Приложение:

1. Используемая литература

1. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., Игратошкольника /-М.: Просвещение, 1989.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. - Л.: Лениздат, 1969. - 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки.- Киев:Здоров'я,1985. - 88с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум.- Минск:Харвест,2004.-288с.
5. Герцензон Б., Напреевков А. Шашки — это интересно.- СПб.:Литера,1992.— 250 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках.- М.:Физкультура и спорт,1990.- 320с.
7. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?»,- М.:Чистые пруды, 2005.
8. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
9. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек.- М.:Физкультура и спорт, 1982.
10. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов.—Минск: Полымя,1985.- 256 с.
11. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика:Конспект лекций.- Ростов н/Д:«Феникс», 2004, 84 с.
12. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. Ростов н/Д:Феникс,2007. 160с.
13. Пожарский В.А. Шахматный учебник.- М.,1996.
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва«Просвещение»,2011г.
15. Рамм Л.М. Курс шашечных начал.- М.:Физкультура и спорт,1953.-348с.
16. Романчук О.А., «Юному шашкисту»,- М.:Просвещение,2009.
17. Сидлина А.М. Как научиться играть в шашки. М.:Физкультура и спорт,1951. 187 с.
18. Тимофеева А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
19. Шашки для детей/В.К.Погрибной,В.Я.Юзюк. Изд.2-е, перераб. И доп.- Ростов н/Д:Феникс,2010.- 137с.
20. Internet ресурсы, сайты