

«Согласовано»
заместитель заведующего по УВР
_____Н.М. Скоморощенко

Принята на заседании педагогического
совета № 1 от 30 августа 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ЦРР -
д/с №77 «Золотая рыбка»
г. Ставрополя
_____Н. Г. Труфанова
Приказ №452-ОД от 02.09.2024 г

** г. Ставрополь, СМ=Наталья Григорьевна Труфанова.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕВИЧОК»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработал
учитель – логопед:
Комаренко Н. Б.

г. Ставрополь, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	I. Целевой раздел
1	Пояснительная записка:
1.1	Введение
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.3	Принципы и подходы к формированию программы
1.4	Возрастные особенности развития детей 5-6, 6-7 лет
1.5	Планируемые результаты освоения программы
	II Содержательный раздел
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка
2.1	Описание образовательной деятельности
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.
2.2	Способы направления поддержки детской инициативы
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
	III. Организационный раздел
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда
	Особенности организации образовательного процесса
3.2	Расписание дополнительной образовательной деятельности
	Приложение
1	Календарно-перспективный план по дополнительной образовательной деятельности
	Список литературы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

При разработке Рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми:

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Автор: Нищева Н.В.

- Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе (для детей 4-7 лет). Автор: Крупенчук О.И.

- Логопедические занятия в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группа). Автор: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

Программа кружка «Речевичок» в МБДОУ ЦРР - д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя разработана с учетом комплексного подхода, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей - сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- > раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- > преодоление недостатков в речевом развитии;
- > воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- > формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- > подготовка к обучению грамоте;
- > формирование навыков учебной деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями в речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4 Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют

практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты основания программы

К концу обучения ребенок должен:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- определять количество слогов в словах разных конструкций, делить слова на слоги;
- строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;

- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Занятия для детей в группе 5 - 6 лет (старшая группа) ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 1 раз в неделю.

Занятия для детей в группе 6 - 7 лет (подготовительная группа) ориентированы на развитие моторных навыков, формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, развитие интонационной выразительности и дикции и проводятся 1 раз в неделю

Формы и режим занятий.

Планируется 4 занятия в месяц с группой воспитанников 5-6 лет продолжительностью 25 минут и с группой воспитанников 6-7 лет продолжительностью 30 минут во вторую половину дня согласно Санитарно-эпидемиологические требованиям.

Содержание занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация речевого дыхания;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения звуков;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти).

Занятия с каждой возрастной категорией воспитанников (5-6 лет, 6-7 лет) проводятся в течение 36 недель в учебном году, 1 занятие в неделю, 36 занятий в учебном году, в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на изучение определенных звуков.

Занятия для детей в группе 5 - 6 лет (старшая группа) ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 1 раз в неделю.

Занятия для детей в группе 6 - 7 лет (подготовительная группа) ориентированы на развитие моторных навыков, формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, развитие интонационной выразительности и дикции и проводятся 1 раз в неделю

2.2 Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы-научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Формы и методы работы с семьей формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности; индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; установление партнерских отношений; анкетирование, опрос; педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы); общие и групповые родительские собрания; ведение разделов для родителей на сайте ДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и педагога. Запланированы выступления на родительских собраниях на тему: «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты», «Наши результаты»: сентябрь, май. Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

III Организационный раздел

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя - логопеда построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для дошкольников.

Краткое описание

Общая площадь – 9,25 м². В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 10 рабочих мест для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия для детей старшего дошкольного возраста.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1. Развитие артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие мелкой и общей моторики

4. Автоматизация и дифференциация звуков речи.
5. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
6. Коррекция психических процессов.
7. Методическое обеспечение учебного процесса и наглядные пособия.

Основные направления работы, проводимые в логопедическом кабинете

- Логопедическое обследование;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Консультирование педагогов и родителей воспитанников;
- Введение документации;

Оснащение кабинета (наименование, количество)

1. Рабочий стол – 1 шт.
2. Парты – 4 шт.
3. Стул – 1 шт.
4. Стульчики детские – 8 шт.
5. Мебельная стенка – 1 шт.
6. Зеркало настенное – 1 шт.
7. Зеркало индивидуальное – 4 шт.
8. Доска настенная – 1 шт.
9. Часы настенные – 1 шт.
10. Песочный стол с подставкой – 1 шт.

Материалы для логопедического обследования

1. Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования О.Б. Иншакова:
 - Обследование звукопроизношения;
 - Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
 - Обследование слоговой структуры слова;
 - Обследование словаря;
 - Обследование грамматического строя речи;
 - Обследование связной речи;

Материалы для коррекции артикуляционной моторики, речевого дыхания, звукопроизношения, слоговой структуры слова

1. Подборка картинок для проведения артикуляционной гимнастики
2. Пособие Т.А. Куликовской «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»
3. Сказки «О Веселом язычке» для проведения артикуляционной гимнастики пособие Ю. В. Ивановой «Дошкольный логопункт»
4. Материалы для дыхательной гимнастики: «Воротники», «Мельница», «Вертушка», «Снежинка», «Покорми собачку».

5. «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв)
6. Папка с физминутками
7. Картинки-символы «Правильный артикуляционный уклад» для свистящих, шипящих, сонорных звуков
8. Папки с практическими материалами на автоматизацию свистящих, шипящих, сонорных звуков
9. Пособия для автоматизации всех групп звуков Е.Н. Спивак, Л. А. Комарова, В.В. Коноваленко, Е.А. Азова, О. О. Чернова, Н.В. Нищева, Л.А. Комарова, З.Т. Бобылева
10. «Подвижная азбука»
11. Игры для коррекции слоговой структуры слова «Улиточки», «Звуковая птичка»
12. Индивидуальные шпатели, ватные палочки
13. Настенное пособие «Логозаврия»

Пособия для развития мелкой моторики

1. Пуговицы, мелкие предметы и игрушки
2. Пособия для шнурования «Курочка», «Зайчик»
3. Сухой бассейн с мелкими игрушками
4. Пластилин
5. Цветные карандаши
6. Трафареты
7. Картинки для раскрашивания и штрихования
8. Материалы для самомассажа пальцев рук
9. Тренажер «Ежик» для массажа пальцев и кистей рук
10. Мозаики
11. Пособия Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения»

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

1. Альбомы с картинками на дифференциацию звуков
2. Подборка игр на дифференциацию звуков:
 - Свистящих и шипящих;
 - [Р] и [Л];
 - Разных звуков
3. Картинки-символы для дифференциации сложных звуков
4. Пособия Т.С. Перегудова, Е.В. Балакирева «Тетрадь-тренажер» для дифференциации сложных звуков русского языка, картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

1. Карточки с предметными картинками на разные лексические темы «Времена года», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Дом», «Животные жарких стран», «Деревья», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки» и т.д.
2. Пособия О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика», Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинникова «Большая книга логопедических игр» и т.д

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза

1. Фишки – символы звуков
2. Схемы предложений
3. Пособия «слоговая таблица», «звуковая птичка»
4. Настенное пособие «Алфавит»
5. Материалы для составления слов из букв

Материалы для развития высших психических функций

1. Пазлы, мозайка
2. Пособие для развития внимания, мышления и памяти
3. Песочный стол

Учебники и справочники по логопедии

1. Т.Б. Филичева. О.С. Орлова. Т.В. Туманова «Основы дошкольной логопедии»
2. Полякова М.А Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство
3. Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста
4. Н.С. Жукова «Уроки логопеда»
5. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий»

Методические пособия

Документация, планирование, организация работы

1. Ю.В. Иванова «Дошкольный логопункт». Документация, планирование и организация работы.
2. Рабочий журнал учителя-логопеда. Сфера
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».

Логопедическое обследование

1. «Альбом для диагностики» Иншакова О.Б.

Коррекция произношения

1. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство
2. Л.Н. Зырянова. Т.В. Лужбина. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях
3. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков»

4. Л. Н. Смирнова, С.Н. Овчинников «Большая книга логопедических игр»
5. Инна Светлова «Домашний логопед» программа развития правильного звукопроизношения

Лексико-грамматический строй речи, связная речь

1. О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика»
2. Наглядное пособие «Грамматика в картинках: множественное число, антонимы»
3. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам
4. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов
5. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»

3.2. Расписание дополнительной образовательной деятельности

Срок реализации Программы – 1 год.

Кружок «Речевичок» организуется и проводится:

- 4 раза в месяц;
- 1 раз в неделю;
- продолжительность – 25 минут.

Наименование услуги (кружка)	График проведения занятий	Место проведения занятий
Занятия с учителем-логопедом «Речевичок»	Понедельник I группа - 15.45-16.10	Кабинет логопункта

Приложение 1

Календарно-тематический план работы с детьми 6-7 лет

Первый период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций.

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование пространственных представлений.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, восклицания, вопроса.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
 - познакомить детей со звуками: А, У, И, П, ПЬ, Т, ТЬ, О, К, КЬ, Э, М, МЬ, Х, ХЬ, Ы;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согл. звук
(твердый – мягкий, глухой – звонкий);

- звуковой анализ слов: *кот, кит, мак, мухи*.

Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова

- закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
- совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
- формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Раздел 5. Грамматический строй речи

- образование относительных прилагательных и согласование их с существительными;
 - закрепление навыка образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - употребление в речи глаголов 1, 2, 3 лица, согласование с существительным;
 - формирование умения подбирать однородные определения;
 - употребление существительных множественного числа в И.п. и Р.п.;
 - закрепление умения образовывать глаголы с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
 - согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
 - развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкат. суффиксов;
 - образование существительных с увеличительными оттенками (*лапищи, зубищи*);
 - закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные;
 - употребление слов с эмоционально-оттеночным значением.

Раздел 6. Связная речь

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- овладение диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;
- составление предложений и рассказов по опорным картинкам.

Раздел 7. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Звуки окружающего мира», «Фрукты», «Овощи», «Сбор урожая», «Осень», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревенский двор».

Второй период

(декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
 - обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения четкого проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
 - формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: И, Ы, С, Сь, Н, Нь, З, Зь, Л, Ль, Ш, Б, Бь, Р, Рь, Ж, Д, Дь, В;
- различение этих звуков на слух и с опорой на ощущения от артикуляции;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий);
- звуковой анализ слов: *киты, соки, кони, зима, коза, коса, лампа, лапа, липа, мишка, бусы, шуба, бант, шарик, жуки, дом, дым, ваза, сливы, волк.*

Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова

- формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.

- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Раздел 5. Лексика.

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Подготовка животных к зиме», «Продукты, питания», «Зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Транспорт», «Семья», «Комната», «Мебель».

Раздел 6. Грамматический строй речи

- формирование умения образовывать различные временные формы глаголов;
- употребление притяжательных прилагательных;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- формирование умения образовывать прилагательные от слов, обозначающих продукты;
- формирование умения образовывать и подбирать родственные (однокоренные) слова;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы;
- подбор однородных определений;
- усвоение навыка образования существительных множественного числа Р.п.;
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- формирование умения образования сложных слов (снегоход, снегопад);
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными.

Раздел 7. Связная речь

- отгадывание загадок, составление загадок;
- совершенствование навыка ведения диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов;
- заучивание простых стихотворений.

Третий период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;

- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение самомассажу лица и шеи;

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения четкого проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания;
- формирование навыка выразительного рассказывания.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- познакомить детей со звуками: Г, ГЪ, Ф, ФЪ, Ц, Ч, Щ;
- различение этих звуков на слух и с опорой на органы артикуляции;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;
- звуковой анализ слов: грибы, фонари, лицо, улица, щетка, клещи, миска, кошка, молоко, кукла, тигр, машина, шар, лимон, кошка, школа;
- формирование умения составлять цепочки слов (слово на последний звук предыдущего).

Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова

- формирование умения правильно произносить четырех сложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
- дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Раздел 5. Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Фигуры», «Цвет. Форма. Размер», «Весна», «Прилет птиц», «Профессии», «Деревья», «Школа».

Раздел 6. Грамматический строй речи

- образование прилагательных, от существительных, обозначающих геометрические фигуры;
- закрепление навыка согласования слов, обозначающих цвет, форму, размер;
- образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее);
- образование слов разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая);
- усвоение многозначности слов (поезд идет, снег идет, человек идет);
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- формирование навыка употребления глаголов совершенного и несовершенного видов;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, вы-, у-, пере-, про-, при-, за-;
- закрепление умения согласования числительных, существительных и прилагательных (пять кудрявых берез);
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- употребление наречий при обозначении расположения предметов и объектов;
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

Раздел 7. Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений и распространение их однородными членами;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи;
- составление описательных рассказов.

Календарно-тематический план работы с детьми 5-6 лет

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во занятий
1.	Органы артикуляции	1
2.	Осень	1
3.	Овощи	1
4.	Фрукты	1
5.	Сбор урожая	1
6.	Грибы	1
7.	Ягоды садовые и лесные	1
8.	Игрушки	1
9.	Различение неречевых и речевых звуков	1
10.	Дикие животные	1
11.	Домашние животные	1
12.	Деревенский двор	1
13.	Продукты питания	1
14.	Зима	1
15.	Зимние развлечения	1
16.	Новогодний праздник	1
17.	Зимующие птицы	1
18.	Одежда	1
19.	Обувь. Головные уборы	1
20.	Инструменты	1
21.	Посуда	1
22.	Мебель	1
23.	Транспорт	1
24.	День защитников отечества	1
25.	Профессии	1
26.	Ранняя весна. Мамин праздник	1
27.	Женские профессии	1
28.	Семья	1
29.	Космос	1
30.	Весна. Признаки весны	1
31.	Дикие животные весной	1
32.	Прилет птиц	1
33.	Насекомые	1
34.	Цветы	1
35.	Лес. Деревья	1
36.	Лето. Времена года	1
	Итого	36

В конце года дети должны уметь:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного

числа

существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного,

родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов,

используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные

предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»

проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание

обращенной речи, развивается речевая активность.

Старшая группа 5-6 лет. Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование пространственных представлений.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;

- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, И, Ы, О, Э, М, МЬ, П, ПЬ, Н, НЬ, Б, БЬ, В, ВЬ;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: Ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий).

Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова

- совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {*шшка, бидон*), двумя закрытыми слогами {*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {*рябина, желуди*) и использования их в речи;
- закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Раздел 5. Грамматический строй речи

- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё;
- образование глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
- упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- упражнение в образовании относительных прилагательных;
- упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прош. времени.

Раздел 6. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Органы артикуляции», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сбор урожая», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Деревенский двор», «Дикие животные», «Подготовка животных к зиме», «Продукты питания».

Раздел 7. Связная речь

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок.

Второй период

(декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: В,Вь, Д,Дь, Т,ТЬ, Ф,Фь, К,Кь, Х,Хь, Г,Гь, С,Сь, З,Зь;
- различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий).

Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова

- обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*);
- закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Раздел 5. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Одежда и обувь», «Зима», «Новый год», «Мебель», «Посуда», «Человек. Семья», «Профессии», «Цвет. Форма. Величина», «Форма и размер предметов», «День защитника Отечества», «Мамин праздник».

Раздел 6. Грамматический строй речи

- упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных;
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- согласование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными;
- формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;
- использование предлогов с, на, под, в, из;
- образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);
- образование существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем);
- образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)
- согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;
- закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- закрепление умения согласовывать числительные с именами

существительными (2,5).

Раздел 7. Связная речь

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов;
- заучивание простых стихотворений.

Третий период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- познакомить детей со звуками: Ц, Ш, Ж, Ч, Щ; различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;

- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согл. звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова

- обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
- закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Раздел 5. Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Транспорт», «Весна», «Прилет птиц», «Цветы», «Деревья», «Лес».

Раздел 6. Грамматический строй речи

- совершенствование понимания обобщающего значения слов;
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
- употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро-медленно, далеко-близко);
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками *в-, у-, пере-, про-, при-*;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласования числительных с именами существительными.

Раздел 7. Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- обучение составлению предложений с противительным союзом *А, ИЛИ*;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;

- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи.