

«Взаимосвязь мышления и речи у детей раннего возраста»



Все меня настырно учат —от зари и до зари:

«Это — мама...Это — туча...

Это — ложка...Повтори!..»

Ну, а я в ответ молчу.

Или — изредка — мычу.

Говорить я не у-ме-ю, а не то что —не хочу...

Только это все — до срока!

День придет, чего скрывать, -буду я ходить и громко все на свете называть!

Назову я птицей — птицу,

Дымом — дым,

травой- траву.

И горчицею — горчицу,

вспомнив, сразу назову!..

Назову я домом — дом,

Маму — мамой,

Ложку — ложкой...

«Помолчал бы ты немножко!..»-сами скажете потом.

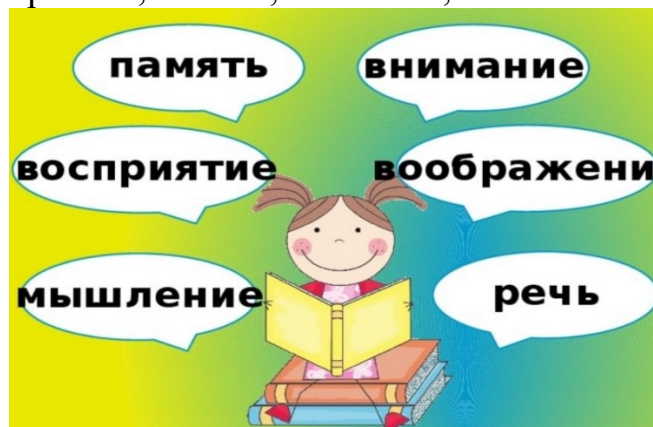
Связанная с сознанием в целом, речь человека включается в определенные взаимоотношения со всеми психическими процессами; но основным и определяющим для речи является ее отношение к мышлению. Нельзя свести мышление к речи и установить между ними тождество, но нельзя и отрывать мышление и речь друг от друга. Создавая речевую форму, мышление само формируется. Мышление в речи не только выражается, но по большей части оно в речи и совершается.

Достаточный уровень речевого развития у дошкольников предупреждает появление многих школьных проблем. Ведь именно при помощи речи ребёнку предстоит усваивать школьные знания. В данном случае под достаточным уровнем речевого развития подразумевается свободное владение связной речью. О её формировании необходимо заботиться в дошкольном возрасте. Для мыслительной деятельности человека существенна ее взаимосвязь не только с чувственным познанием, но и с языком, с речью. Возникновение речи существенным образом перестраивает всю психическую сферу человека.

Такие процессы, как восприятие, память, мышление, произвольное внимание, формируются только при участии речи и опосредованы ею.

Для развития мышления ребенка, начиная с дошкольного возраста важно, чтобы он научился делать умозаключения.

Нормальное, своевременное и правильное речевое развитие ребенка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем мире. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих способностей детей – это период от 3 до 9 лет. Именно тогда необходимо приложить максимум усилий для развития речи, восприятия, памяти, внимания, мышления.



Если, будучи школьником, ребенок не может облечь свою мысль в речевую оболочку, значит, в самой мысли есть еще изъяны, и эти изъяны обнаруживаются в процессе формирования мысли в речевых формах. Недаром говорят, что кто ясно мыслит, тот ясно излагает.

К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а так же предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму.

Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Но у них еще сохраняются и предшествующие способы восприятия звуков, благодаря чему они понимают неправильно произносимые детские слова. Позже ребенок перестает узнавать неверно сказанные слова, он и слышит, и говорит правильно. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития.

Нельзя ставить знак равенства между умением говорить и умственным развитием ребенка, но речь тем не менее имеет приятное отношение к развитию мышления.

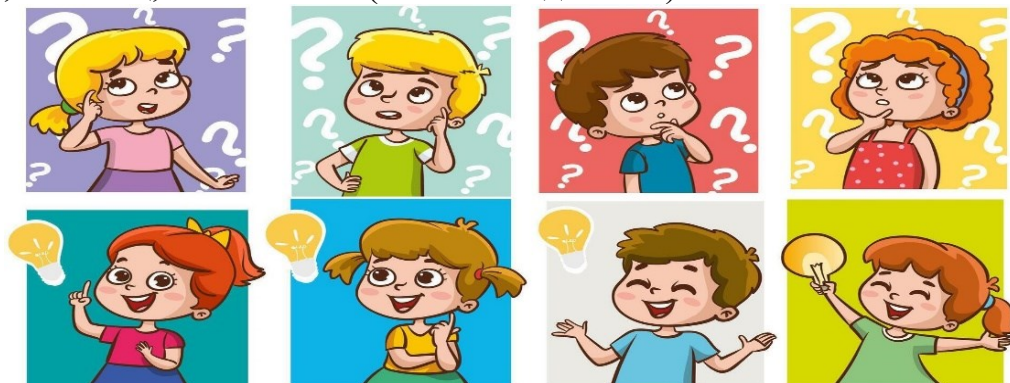
Какая между ними связь?

Каждое слово – это речевой знак.

Ребенок очень рано понимает, что все можно обозначить словом. И, произнося сакраментальное «это что?» требует, чтобы взрослые называли все, что он видит вокруг: предметы, их признаки, действия с ними. Итак, в слове заложено знаковое обозначение всего окружающего. С помощью речи в

мышлении формируются понятия, являющиеся единицами мыслительного процесса.

Ко всему этому ребенок начинает приобщаться уже с первых лет жизни, постепенно овладевая речью и определенным типом мышления: вначале, наглядно – действенным (раннее детство), затем образным (дошкольное детство) и, наконец, логическим (школьное детство).



Таким образом, можно сделать вывод, в дошкольном возрасте идет активное развитие речи и мышления. Эти два процесса неразрывно связаны между собой. Речь развивается в процессе повседневного общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Основным условием развития мышления детей является целенаправленное воспитание и обучение. Овладение речью окружающих людей вызывает сдвиг в развитии наглядно-действенного мышления ребенка. Благодаря языку дети начинают мыслить обобщенно.