

Значение двигательных умений в жизни ребенка.



Речь – одна из высших психических функций головного мозга. А для благоприятного развития высшей нервной деятельности необходима совместная работа многих анализаторов: зрительных, слуховых, двигательных.

Русский физиолог И.М.Сеченов писал, что работа мышц есть работа мозга, и этим определил взаимозависимость мышечной работы и нервной системы. (Сеченов И.М. «Рефлексы головного мозга». М.,1961.).

Развитие двигательных умений ребенка начинается с первого месяца жизни: попытка удержать голову в горизонтальном положении, лежа на животе. Третий месяц жизни – попытка поворотов на спину из положения лежа на животе. Четвертый месяц жизни – попытка к ползанию на животе, ползанию на четвереньках. Пятый месяц жизни – попытка к присаживанию за руки. Седьмой месяц жизни – присаживание без опоры, стояние при поддержке. Восьмой месяц жизни – стояние без опоры, переступание при поддержке за руки, боковая ходьба с опорой, затем самостоятельная ходьба.

При опросе родителей, имеющих детей с различными речевыми нарушениями (дизартрия, заикание, общее недоразвитие речи, алалия), выясняется, что моторика у данных детей развивалась неполноценно. Неоднократно было доказано, что задержка двигательных умений после пяти месяцев жизни ведет к дисфункции двигательного аппарата.



Трудно переоценить роль движений, которую они играют в повседневной жизни человека. Движения входят составным компонентом в

различные виды человеческой деятельности, являются внешним выразителем и характеристикой поведения человека. Двигательные возможности могут достигать высокого уровня совершенства: человеку доступны такие тонкие и точные движения (двигательные действия), как письмо, рисование, игра на музыкальных инструментах и многое другое.

Врачи утверждают, что без движений ребенок не может вырасти здоровым. Движение, по их определению, может выступать в роли профилактирующего средства, когда активный двигательный режим способствует предупреждению различных заболеваний, особенно таких, которые связаны с сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системами. Кроме того, движение широко используется и как эффективнейшее лечебное и коррекционное средство.



Таким образом, движения, двигательная активность, как это явствует из высказываний специалистов разного профиля, являются не только фундаментом настоящего и будущего здоровья и физического развития ребенка, но и представляют собой условие и средство его общего и психического развития, формирования его как личности.