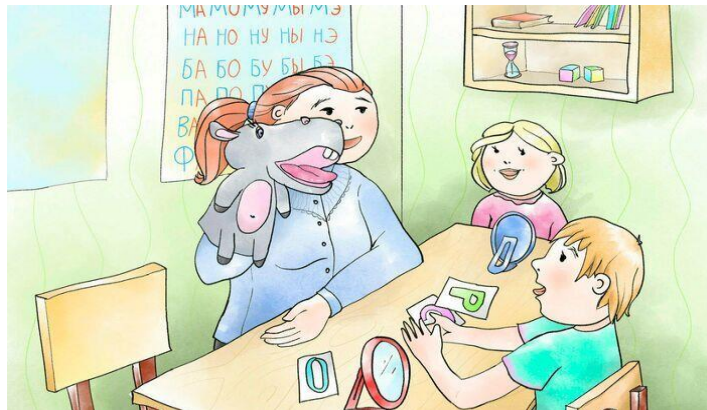


Игровые приемы в логопедической работе



Развитие речи ребенка представляет собой разносторонний и сложный процесс.

Речь – это не врожденная способность человека, т. е. она формируется у него постепенно, по мере развития самого ребенка. Чем речь богаче, тем ребенку проще выражать свои мысли, лучше понимать окружающую его действительность, а также всячески взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Чтобы у ребенка не развились различные речевые дефекты, а также для коррекции существующих нарушений, важно проводить правильную коррекционно-воспитательную работу. И работу эту нужно вести именно в дошкольный период, потому что в это время психика детей пластична, т. е. у них намного проще скорректировать какие-то нарушения.

Для организации обучения и воспитания детей, имеющих различные речевые нарушения, крайне важны методы воздействия, которые направлены на активизацию познавательной деятельности. В этом случае особенно эффективными оказываются игры и игровые приемы в работе логопеда.

Важно не забывать, что именно игра является основной деятельностью детей дошкольного возраста. Это то, что вызывает у них интерес, чем они готовы заниматься, поэтому важно, что в логопедической практике игровые приемы занимают особое место.

Игра – это не просто какое-то развлечение, это жизнь ребенка, его эмоции и вдохновенный труд. В ходе игры у него накапливаются знания, развивается воображение и мышление.

Игровые приемы позволяют создать заинтересованную, непринужденную обстановку, а также снизить общее эмоциональное напряжение, благодаря чему новый материал воспринимается намного легче.

С помощью игровых приемов решаются следующие задачи:

- развитие мелкой и общей моторики;
- побуждение мотивации ребенка самому участвовать в процессе исправления неправильного звукопроизношения;
- формирование графо моторных навыков;
- активизация процессов памяти, мышления, восприятия и внимания;

- формирование навыков ориентирования;
- повышение познавательной активности и работоспособности детей;
- регуляция поведенческих трудностей детей с постепенным приучением к принятию правил игры.

Так какие же игры и игровые приёмы используются в логопедической работе:

В коррекции звукопроизношения особое место отводят артикуляционной гимнастике, потому что с ее помощью удастся подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.

Чтобы гимнастика не была скучным и утомительным занятием для ребенка, ее можно проводить с использованием игровых приемов. Можно использовать картинки к определенным упражнениям (рисунок чашки к упражнению «Чашечка», картинку часов к упражнению «Часики» и т. д.).

При переходе к постановке звука используются методы, основанные на звукоподражании («Дети, давайте научим змейку шипеть – ш-ш-ш-ш-ш-ш» и т. д.).

При постановке звука механическим способом, логопедический зонд «превращается» в волшебную палочку, с помощью которой мы помогаем ребенку произносить звук правильно.

Важнейшим условием правильной речи является длительный выдох. Для развития речевого дыхания используются следующие игры:

«Сдуй снежинку».

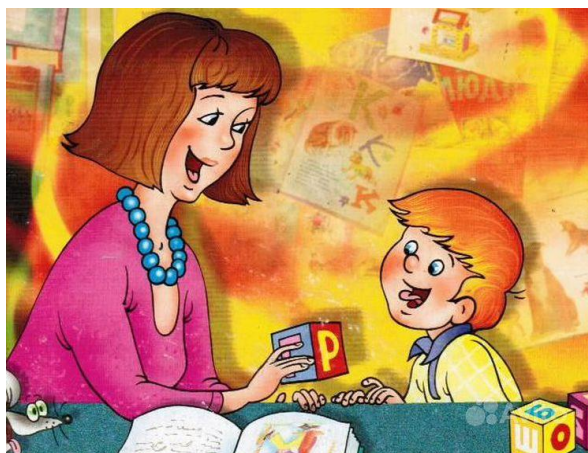
«Устрой листопад».

«Футбол».

«Разгони тучки» и т. д.

При автоматизации звуков используются игры, целью которых является умение определять наличие или отсутствие заданного звука слова, а также определять его место в слове.

В работе логопеда широко применяются игры с предметами, они очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения.



Использование мячика подходит для составления рассказа по цепочке. Как правило, рассказ и пересказ редко вызывают интерес у детей, поэтому важно как-то заинтересовать их. Для этого и используется мяч: один ребенок

составляет предложение, после чего передает мяч следующему и так дальше по цепочке. Все дети сфокусированы на передаче мяча, поэтому внимательно слушают, о чем говорить. Если совершается ошибка, то мячик возвращается ребенку. Такое указание на ошибку более предпочтительно, чем словесное замечание, которое может расстроить ребенка.

Карточки с картинками или словами, помогут детям описать нарисованное или написанное. У каждого ребенка в группе будет своя задача, поэтому все будут задействованы.

Игровая мотивация стимулирует к заинтересованности в положительном результате. С другой стороны, игровая мотивация может служить и усложнением при закреплении навыка правильного произношения, т. к. увлечшись игровым сюжетом, ребёнок перестаёт контролировать произношение и может проиграть. Поэтому ему приходится концентрировать на двух задачах одновременно: соблюдать правила игры и контролировать правильное произношение.

С помощью дидактических игр проводится работа по закреплению навыков словоизменения и словообразования, связной речи. Когда необходимо закрепить полученные навыки, дети могут самостоятельно выбрать игру, используя символическое обозначение игр.

Практика показывает, что использование игровых приемов в логопедии приводит к лучшему усвоению знаний детьми.

При этом для более успешного выполнения занятий можно создавать различные игровые ситуации, в которых ребенок сможет полноценно взаимодействовать с другими участниками.