

## Арт-терапия в работе с детьми с РАС

Подготовил: педагог-психолог МБДОУ ЦРР –  
д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя  
*Нанян Сусанна Симоновна*

В узком смысле слова под арт-терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние.

**Главная цель** арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния детей через развитие способности самовыражения и самопознания.

Использование элементов арт-терапии помогает решить следующие задачи в развитии и обучении детей с РАС:

1. Снизить уровень тревожности и улучшить психо-эмоциональный фон.
2. Стимулировать интерес к учебной деятельности.
3. Способствовать возникновению и развитию активной речи.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать коммуникативную функцию.
6. Снизить частоту ауто-стимуляций.
7. Повысить мотивацию к общению.
8. Улучшить состояние речевой функции.

Ценность применения искусства в терапевтических целях с детьми с РАС состоит в том, что с его помощью можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства и эмоции.

Применение средств арт-терапии делает возможным преодоление коммуникативного барьера у детей с расстройствами аутистического спектра, обусловленного наличием специфических проблем речи, социальных навыков и поведения.

**Арт-терапия** широко используется при обучении детей с РАС. Основные преимущества данной технологии состоят в том, что отсутствует оценочность. Арт-терапия не нацелена на получение результатов, поэтому такие понятия как «хорошо» или «плохо» данная методика исключает.

С помощью данной техники обеспечивается взаимодействие ребенка с РАС с окружающим миром и новыми предметами в наиболее благоприятной для него атмосфере. Арт-терапия позволяет устранить барьерные установки, страхи.

Арт-терапия отмечается как один из наиболее результативных методов помощи аутичным детям. Она способствует развитию коммуникативных навыков и формирует особое пространство, в котором ребенок с РАС может воспроизвести предшествующий опыт построения контакта с окружающей средой. Использование методов арт-терапии в психологической помощи при аутизме позволяет раскрыть внутренний мир такого «особенного» ребенка, помогает понять, о чем он думает.

Основной формой, используемой в организации и проведении арт-терапевтических занятий, являются занятия рисованием.

В ходе занятий рисованием происходит активизация мелкой моторики и социальных навыков, а также развивается внимание и речь. Происходит снятие напряжения, улучшение коммуникативных навыков и произвольного поведения. Дети учатся адекватно проявлять различные эмоциональные состояния.

Как правило, дети с РАС проявляют интерес к экспериментированию с красками. Они любят трогать краски, рассматривать их, наблюдать, как за кистью остается цветной след на бумаге. Замечено, что дети с РАС проявляют интерес к пальчиковым краскам. Ведь тогда задействуется осязание. С помощью пальчиковых красок дети различают текстуру, цвет, температуру краски. У них начинает развиваться тактильное осязание. С помощью педагога можно научить детей ставить цветные отпечатки (дождик пошел, цветочки раскрылись, ягоды поспели). Технология работы педагога следующая: педагог берет ручку ребенка, нежно обмакивает в краску и ставит отпечаток его рукой. Можно использовать стихотворную речь. Затем педагог совершает несколько похожих движений совместно с ребенком, пока он не научится выполнять отпечатки самостоятельно.

Изобразительные средства являются инструментом, которые позволяют детям найти социально приемлемый выход для проявления своих чувств, эмоций, которые детям с РАС сложно выразить словами.

Среди других средств арт-терапии можно назвать песочную терапию. Например, игры с кинетическим песком. Игра с песком замечательна тем, что любое прикосновение можно считать художественной деятельностью, особенно при помощи педагога. Так педагог лепит башенку, пирамиду, горку и руками ребенка помогает ей придать определенную форму: делает углубление и сообщает, что это гора или вулкан. Затем ребенок учится выполнять такие постройки сам. В игре с песком стимулируются нервные окончания кончиков пальцев, прикосновения к песку вызывают приятные ощущения. Иногда используют световую песочницу, песок в ней характеризуется особой структурой и физическими свойствами.

Удивительным эффектом обладает на детей музыка. Музыкотерапию можно использовать для снятия стресса, усталости, эмоциональных негативных реакций. Как известно, некоторая музыка, мантры, церковное песнопение, звуки природы, обладают целебным эффектом и позволяют установить более гармоничные отношения ребенка с РАС с окружающим миром.

Помогает развитию речи и вокалотерапия, пропевание с ребенком отдельных слов, действий. В ходе пения совершенствуется речевой аппарат ребенка, дикция становится более четкой. Пение, сопровождаемое жестами, позволяет усвоить новые слова и их значения. При обучении грамоте педагог может пропевать в разной тональности вместе с ребенком гласные буквы, одновременно изображая их на доске. Для детей, умеющих читать, педагог может предложить карточки, в которых необходимо подчеркнуть гласную букву «а» или «и», выделить ее голосом или пропеть. То есть вокалотерапия сможет использоваться для обучения детей с РАС чтению.

На занятия с детьми с РАС, можно использовать сказкотерапию. Рассказывание сказок лучше всего сопровождать показом картинок, например карточек PECS. Сказкотерапия позволяет сформировать у детей навыки социально одобряемого поведения. Сами сказки может сочинять педагог и они должны быть адаптированы с учетом формируемых функций у детей с РАС. В каждом отдельном случае сказки могут быть различны: для обучения письму, графическим навыкам, для обучения чтению и т. д.

Таким образом, применение средств арт-терапии должно быть обосновано теми задачами, которые решает в данный момент педагог.

Работа с красками, изображениями, выполнение рисунков, совместное прослушивание музыки, применение сказкотерапии является эффективным способом общения и установления контактов с детьми с РАС. Арт-терапия упорядочивает внутреннее состояние, развивает чувство внутреннего контроля. АРТ-технологии позволяют развивать и обучать детей, которые имеют трудности в установлении социальных контактов.